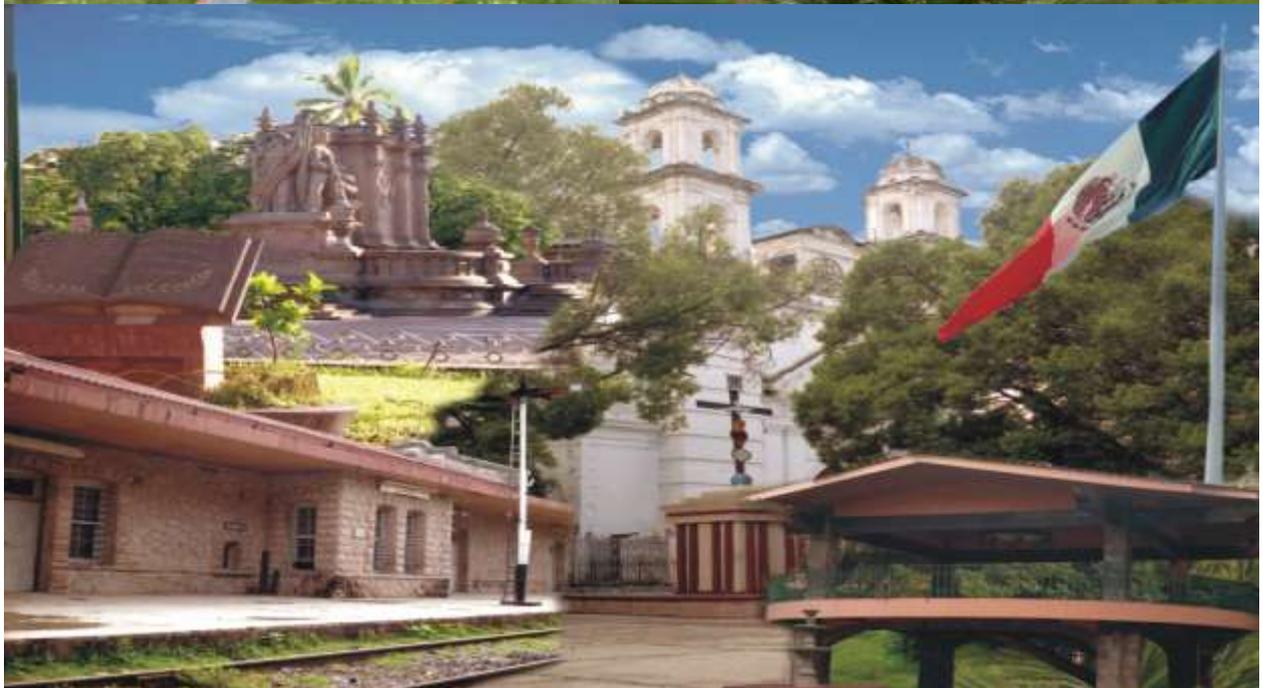


INSTITUTO TECNOLÓGICO DE IGUALA



Rendición de cuentas 2001 - 2006

Iguala de la Independencia, Gro., Marzo del 2007



Rendición de Cuentas 2001 - 2006

Instituto Tecnológico de Iguala

Primera Edición: Febrero 2007

En portada: Detalles de la obra muralística de Diego Rivera y Octavio Ocampo; Asta Bandera Monumental sobre el cerro del Tehuehue y principales lugares turísticos de la ciudad de Iguala, Gro.

Coordinador Editorial: M. C. Francisco Juárez Herrera

Redactores: M. C. Francisco Juárez Herrera, L. M. E. José Luis Estrada Gama y L. M. S. C. S. Arturo Rendón García

Diseño: M.C. Francisco Juárez Herrera.

Coordinación de impresión:

Fotografía: Departamento de Actividades Extraescolares
Departamento Ciencias Básicas
Centro de Información.



DIRECTORIO

JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA
Secretaria de Educación Pública

RODOLFO TUIRÁN GUTIÉRREZ
Subsecretario de Educación Superior

BULMARO FUENTES LEMUS
Director General de Educación Superior Tecnológica

MARTÍN HORACIO VÁZQUEZ AQUINO
Coordinador Sectorial de Planeación y Desarrollo del Sistema

IGNACIO LÓPEZ VALDOVINOS
Coordinador Sectorial Académico

MANUEL RESENDIZ PONCE
Coordinador Sectorial de Promoción de la Calidad y Evaluación

LEOPOLDO ALEJANDRO CAMPOS MORENO
Coordinador Sectorial de Administración y Finanzas

EFRÉN AGUILAR AQUINO.
Director del Instituto Tecnológico de Iguala

HUMBERTO ENCISO ARRIETA.
Subdirector de Servicios Administrativos

M. C. Francisco Juárez Herrera, Jefe del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación / **Ing. Faustino Román Martínez**, Jefe del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación / **Lic. Gerardo Adán Rebollar**, Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares / **Lic. Enrique Mena Salgado**, Jefe del Departamento de Servicios Escolares / **Lic. Mauricio Flores Saavedra**, Jefe del Centro de Información / **M. C. Norma Rodríguez Bucio**, Jefa del Departamento de Ciencias Básicas / **Lic. Salvador Arizmendi León**, Jefe del Departamento de Ingenierías / **M. A. Elisa Trujillo Beltrán**, Jefa del Departamento de Ciencias Económico – Administrativas / **Lic. Salvador Valencia Méndez**, Jefe del Departamento de Desarrollo Académico / **Areli Bárcenas Nava**, Jefa de la División de Estudios Profesionales / **C. P. Dora Isabel Garduño Figueroa**, Jefa del Departamento de Recursos Humanos / **M. A. Ma. De los Ángeles Bárcenas Nava**, Jefa del Departamento de Recursos Financieros / **Lic. Orlando Hernández Pérez**, Jefe del Departamento de Recursos Materiales y Servicios.



CONTENIDO

Mensaje del director.....	6
1.- Introducción	9
Antecedentes históricos del Instituto Tecnológico de Iguala	
Localización	
Filosofía del Sistema	
Visión	
Misión	
Política de Calidad	
Código de Ética y Valores	
Lema del Instituto Tecnológico de Iguala	
2.- Los resultados: frutos y avances	17
2.1 Ampliación de la Cobertura con Equidad.....	17
2.2 Educación Superior Tecnológica de Alta Calidad	26
2.3.- Integración, Coordinación y Gestión del SNEST	42
3.- Financiamiento.....	46
4.- Los Desafíos para el Mediano y Largo Plazos	49
5.- Retos.....	53
El acceso, la equidad y la cobertura	
La Calidad	
Integración, coordinación y gestión del Instituto	



MENSAJE DEL DIRECTOR



Ing. Efrén Aguilar Aquino
Director

El presente documento que hemos denominado Informe de Rendición de Cuentas 2001-2006 resume los logros y los avances obtenidos, así mismo representa el ejercicio de informar a la Sociedad Mexicana el compromiso de nuestra institución con las familias que nos confían la formación profesional de sus hijos.

El Instituto Tecnológico de Iguala se ha consolidado como la mejor Institución de la Zona Norte del Estado de Guerrero, asume con esto, nuevamente el compromiso de asegurar una educación de Equidad con Calidad, Calidad con Evaluación, Evaluación con Rendición de Cuentas y Rendición de Cuentas con la participación social.

La competitividad de nuestros egresados es y será uno de los principales indicadores de la calidad que como institución, aplicamos a la formación profesional de nuestros educandos, potencializando en este sentido la economía de la Localidad, del Estado y del País.

Sabedores de que aún es mucho lo que nos falta por hacer y transformar, daremos una continuidad con paso firme en busca siempre de la mejora académica, pues en esta tarea todos somos necesarios y nadie es suficiente, porque educar no es fabricar adultos, si no liberar en cada hombre lo que le impide ser el mismo, permitirle realizarse según su genio singular.

Hoy invito a esta comunidad tecnológica a redoblar esfuerzos, a engrandecer nuestras fortalezas haciendo un lado nuestras debilidades.

Hagamos nuestro el compromiso de engrandecer nuestro Instituto Tecnológico, un Instituto que fortalezca aún más nuestro Sistema Nacional de Educación Superior



Tecnológica, un Sistema que engrandezca a México, porque México como país sigue forjando día a día su propia historia.

Enfrentemos hoy el reto de la sociedad, del conocimiento, y de la creatividad.

Orgullosamente
"Instituto Tecnológico de Iguala"







1 INTRODUCCIÓN

Antecedentes históricos

El Instituto Tecnológico de Iguala, inicia sus actividades el 24 de Febrero de 1989, como una extensión del Instituto Tecnológico de Chilpancingo, en instalaciones prestadas por el gobierno federal, en lo que antes era un campo experimental de la Secretaria de Agricultura y Recursos Hidráulicos, ubicada a 1.5 Km. del poblado de Tuxpan, municipio de Iguala, Gro.

A partir de Febrero de 1989, se ofrecieron cursos propedéuticos a los alumnos prospectos, iniciando labores en el periodo Agosto – Diciembre, con las carreras de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Informática e Ingeniería en Acuicultura siendo esta última cancelada por falta de demanda estudiantil. Así, en su primer año escolar 1989 – 1990, en el semestre Febrero – Junio 1990 se inició con una matrícula de 113 alumnos.

En el mes de Octubre de 1990, el Gobierno del Estado de Guerrero, dona al Tecnológico un terreno de 20 Hectáreas, ubicado en la ciudad de Iguala de la Independencia, para la construcción de sus propias instalaciones.

En el mes de Junio de 1991, se inician las obras de construcción de la primera etapa que contempla los edificios “B” y “C”, construyéndose en el primero, 6 aulas, 1 biblioteca provisional, 1 espacio provisional para la administración, un pórtico, 1 escalera, 1 área curricular y una bodega; en el segundo, 1 laboratorio de cómputo provisional, 4 aulas, los sanitarios independientes para los alumnos (hombres y mujeres), 1 bodega, 1 taller de dibujo y 1 espacio para el personal de intendencia.

El 8 de Febrero de 1992, se toma posesión de las instalaciones propias que actualmente albergan al Instituto Tecnológico de Iguala (Edificio B y C). En 1992, en su segunda etapa se construye el laboratorio de Ingeniería de Métodos.

En el mes de Septiembre de 1993, se implanta la carrera de Licenciatura en Contaduría.



En el mes de Junio de 1994, se inicia la construcción del edificio del Centro de Información (actualmente edificio administrativo); el 23 de enero de 1995 se toma posesión de este edificio.

En el mes de Septiembre de 1999, se da la apertura a la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

En el presente, el Instituto Tecnológico de Iguala cuenta con una matrícula total de 1116 alumnos; 148 en Ingeniería Industrial y 289 en Licenciatura en Informática; 326 en Licenciatura en Contaduría y 353 en Ingeniería en Sistemas Computacionales, con una plantilla de personal de 103 trabajadores; 2 directivos, 73 docentes, 26 administrativos y 4 de servicios generales.

LOCALIZACIÓN

El Instituto Tecnológico de Iguala se encuentra enclavado en el Municipio de Iguala de la Independencia, de la Región Norte del Estado de Guerrero. El significado de la palabra Iguala se deriva del mexicano “ *Yohualcehuatl* ” que quiere decir “donde serena la noche”. Hay quienes la traducen en “Yoalla” que significa “Ya volvió” o “Ya viene”.

El municipio de Iguala se encuentra al norte de la ciudad de Chilpancingo, su cabecera municipal es Iguala de la Independencia, cuenta con 128,444¹ habitantes se encuentra a una distancia de 100 kilómetros sobre la carretera federal Acapulco-México; ubicado entre los paralelos 18°13' y 18°27' de latitud norte y entre los 99°29' y 99°42' de longitud oeste, respecto del meridiano de Greenwich.

Se encuentra asentado en los comienzos de la representación de la cuenca del río Balsas. Colinda al norte con Buena Vista de Cuellar y Taxco; al este con Huitzucó, Tepecoacuilco y Cocula; al oeste con Teloloapan. Iguala de la Independencia se encuentra situada a 731 metros sobre el nivel del mar.

Donde esta región, está integrada por 16 municipios, los cuales son: Apaxtla de Castrejón, Gro.; Atenango del Río, Gro.; Buenavista de Cuellar, Gro.; Cocula, Gro.; Copalillo, Gro.; Cuetzala de Progreso, Gro.; General Canuto A. Neri (Acapetlahuaya),

¹ Censo Nacional de Población y Vivienda 2005

Gro.; Huitzuc de los Figueroa, Gro.; Ixcateopan de Cuauhtémoc, Gro.; Iguala de la Independencia, Gro.; Pedro Ascencio Alquisiras (Ixcapuzalco), Gro.; Pilcaya, Gro.; Taxco de Alarcón, Gro.; Teloloapan, Gro.; Tepecoacuilco, Gro.; y Tetipac, Gro.; que disponen de una extensión total de 8,667.11 km² ocupando el 14% de la superficie total del Estado.

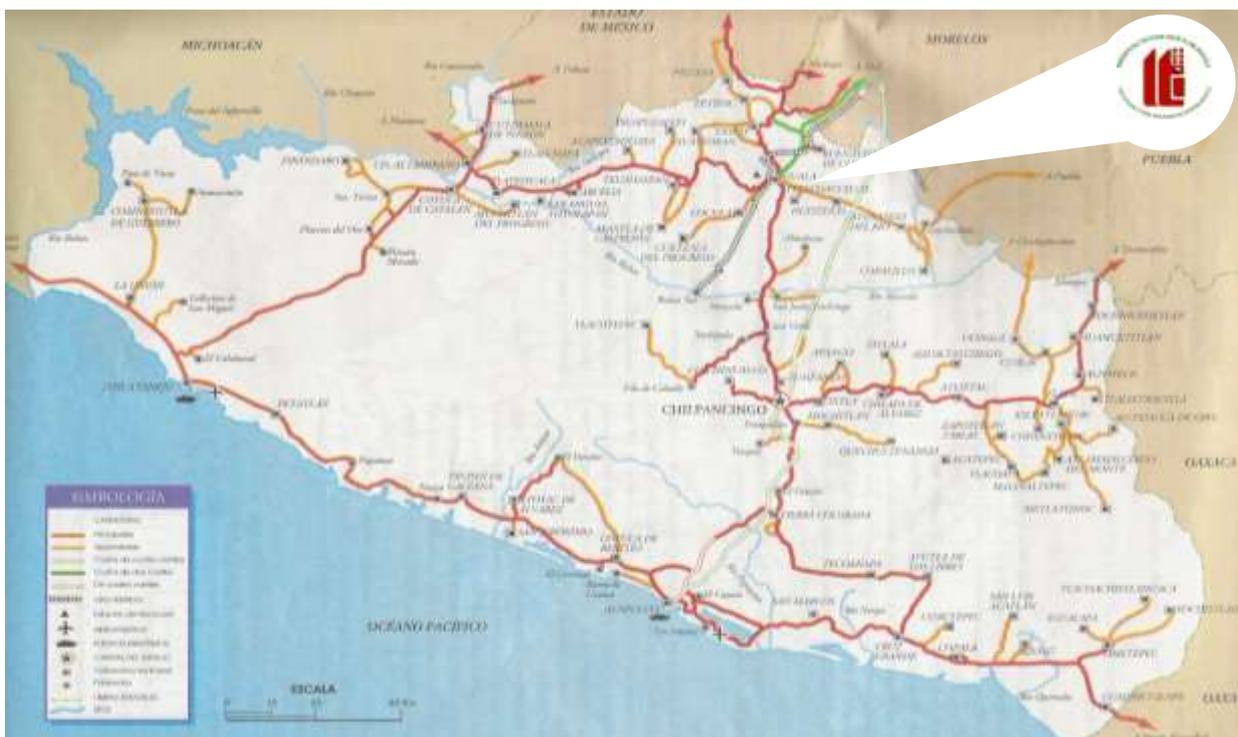
De esta región los municipios de mayor impacto económico son: Iguala de la Independencia, Taxco de Alarcón y Teloloapan. Que en su conjunto aglutinan a una población total de 278,957 habitantes, realizándose las actividades económicas como son: turismo, ganadería, agricultura, artesanías, concentrándose la mayor parte de la industrial en la Ciudad de Iguala de la Independencia, Gro., en el parque Industrial “Ciudad Industrial del Valle de Iguala (C. I. V. I.)”.

El domicilio actual del instituto, se encuentra en Carretera Nacional Iguala - Taxco Esquina Periférico Norte, Iguala de la Independencia, del Estado de Guerrero.

Su código postal es: 40030

Sus teléfonos: 01 733 33 21425 y 01 733 33 27515

Su correo electrónico: itiguala@prodigy.net.mx



Ubicación Geográfica del Instituto Tecnológico de Iguala.



La ubicación geográfica de Iguala de la Independencia, Gro., le da un lugar estratégico para un desarrollo futuro, pues se considera un centro regional de carácter comercial, que comunica a varias ciudades importantes tanto del Estado como del país,

Como se puede apreciar a continuación:

De Iguala de la Independencia ,Gro a:	Tiempo de traslado:
Acapulco de Juárez, Gro.	2:30 horas.
Chilpancingo, Gro. (ciudad capital del Estado)	1:30 horas.
Teloloapan, Gro.	1:00 hora.
Altamirano, Gro.	3:00 horas.
Cocula, Gro.	0:30 hora.
Taxco de Alarcón, Gro.	0:30 hora.
Buenavista de Cuellar, Gro.	0:30 hora.
Huitzuc de los Figueroa, Gro.	0:40 hora.
Tepecoacuilco de Trujano, Gro.	0:20 horas.
Cuernavaca, Mor.	1:20 horas.
México, D. F.	2:30 horas.
Puebla, Pue.	3:00 horas.
Toluca, Edo. de México.	2:30 horas.

FILOSOFÍA DEL SISTEMA

La educación que se imparte en el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST)tiene como filosofía en la que el ser humano constituye el eje central.

Los principios filosóficos del modelo educativo para el siglo XXI del SNEST son:

- 1.- El ser humano como persona es un fin en si mismo, inmanente y capaz de trascender, con identidad propia y diferente a los demás autónomo pero al mismo tiempo interdependiente; un ser histórico, creador de su cultura, su lenguaje, consciente de sí y del universo, emotivo libre y por ende responsable de sus acciones. Por su naturaleza perfectible es un ser en constante transformación y búsqueda del conocimiento, la justicia la felicidad y de su autorrealización.



- 2.- La educación integral como un proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano, lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, en el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir, y lo convierte en un ciudadano conciente, responsable y solidario.
- 3.- El SNEST esta comprometido con la construcción de una sociedad democrática justa, equitativa, respetuosa de la legalidad y el ejercicio real de los derechos humanos. Uno de sus objetivos es incidir en el crecimiento estable y en el desarrollo influyente y respetuoso del equilibrio ecológico, todo ello sustentado en nuestras raíces multiculturales y en profundo sentido de identidad y unidad nacionales.
- 4.- La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas.
- 5.- El ser humano es el actor fundamental del proceso educativo. En su formación se promueve el aprendizaje significativo mediante la labor del facilitador, a través de la reflexión y la participación, apoyadas por la tecnología de vanguardia, y asegurando la calidad, actualidad y pertinencia del aprendizaje. Se le concibe como ciudadano y por lo tanto se le prepara para la democracia y se promueve su identidad y compromiso con el desarrollo sostenido sustentable e integral del país. Como miembro del sistema, hace suya la filosofía del SNEST y esta conciente del privilegio y la responsabilidad que significan su ingreso, permanencia y egreso de una institución del sistema.
- 6.- El SNEST promueve, reconoce, respeta y gestiona las aportaciones intelectuales originales, producto de los diversos ámbitos del trabajo profesional.



- 7.- todos los recursos del SNEST se organizan para su ejercicio eficiente y eficaz para una clara pertinencia para el proceso educativo, y en un esquema de mejora continua; todo ello, en un ambiente sociolaboral responsable, respetuoso y solidario.
- 8.- Los cuerpos colegiados y el trabajo en equipo favorecen la sinergia y potencian la obtención de resultados de gran alcance y calidad, por lo que se fomentan en el proceso educativo, y se promueve el establecimiento de redes de colaboración intra e interinstitucionales.
- 9.- El SNEST reconoce en sus funciones sustantivas vías importantes para el crecimiento humano y desarrollo social; de manera que su personal, estudiantes y egresados conforman un valioso capital humano, que, al tiempo que domina la racionalidad instrumental, comprende críticamente con tolerancia, apertura y flexibilidad las expresiones actuales del pensamiento universal, y es capaz de generar y aplicar conocimientos.
- 10.- El SNEST concibe al liderazgo como la capacidad para integrarse en la conducción visionaria participativa y comprometida con los procesos de innovación calidad y desarrollo del sistema, por lo que lo promueve y lo impulsa.

VISIÓN

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos está consolidado como un Sistema de Educación Superior Tecnológica de vanguardia a nivel internacional, y contribuye de manera destacada en el desarrollo sustentable de las regiones en fortalecimiento de la soberanía nacional y en posicionamiento de México en el ámbito internacional

MISIÓN

Contribuir a la conformación de una sociedad mas justa y humana, mediante un sistema integrado y coordinado de educación superior tecnológica, equitativo en su cobertura y de alta calidad.



POLÍTICA DE CALIDAD.

La Organización establece el compromiso de implementar todos sus procesos orientándolos hacia la satisfacción de sus Alumnos sustentada en la Calidad del Proceso Educativo, para cumplir con sus requerimientos mediante la eficacia de un Sistema de Gestión de la Calidad y de mejora continua, conforme a la norma ISO 9001:2000/NMX-CC-9001-IMNC-2000.

CÓDIGO DE ÉTICA Y VALORES

1. Respeto a la persona.
2. Respeto a la diversidad.
3. Desarrollo sustentable.
4. Formación integral.
5. Responsabilidad y colaboración.
6. Creatividad e innovación.
7. Calidad de vida.
8. identidad nacional y cultura universal.
9. Ética profesional
- 10.- Conocimiento y comunidad.

LEMA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE IGUALA

“ Tecnología como sinónimo de independencia “

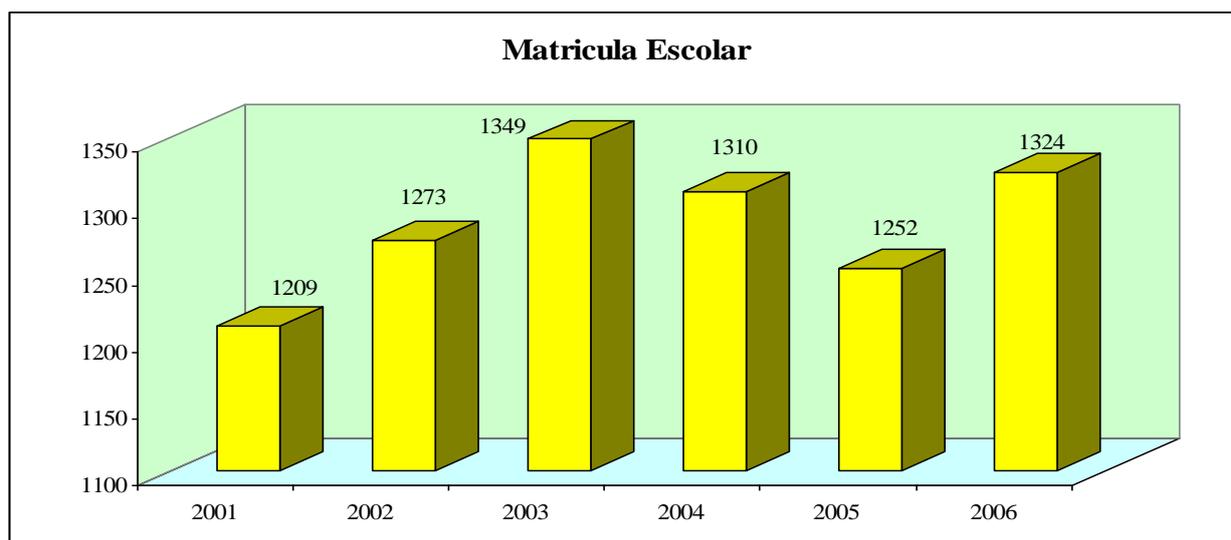


2 LOS RESULTADOS: FRUTOS Y AVANCES

Los objetivos estratégicos del PIID 2001-2006, trazados desde el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, nos permitieron orientar los recursos del Instituto Tecnológico de Iguala, de manera integral, hacia los temas señalados por esos ejes temáticos. En este apartado se presenta un balance de los logros alcanzados y de los temas que requerirán mayor atención, para fortalecer de manera decidida a nuestro Tecnológico, que puede consolidarse, como un modelo educativo pilar de la educación superior pública en la Región Norte del Estado de Guerrero.

2.1 AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA CON EQUIDAD

En materia del primer objetivo estratégico, ampliación de la cobertura con equidad, la matrícula total del Instituto creció de 1209 alumnos registrados en el ciclo 2001-2002 a 1324 en el ciclo escolar 2006 - 2007. De la matrícula actual, 458 estudiantes corresponden a la Licenciatura en Contaduría, 383 alumnos a Ingeniería en Sistemas Computacionales, 325 jóvenes a la Licenciatura en Informática y 158 educandos en Ingeniería Industrial. El incremento en la matrícula total del Instituto Tecnológico de Iguala en el periodo 2001-2006 fue de 9.51%.



Gráfica No. 1

Comportamiento de la matrícula escolar.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.



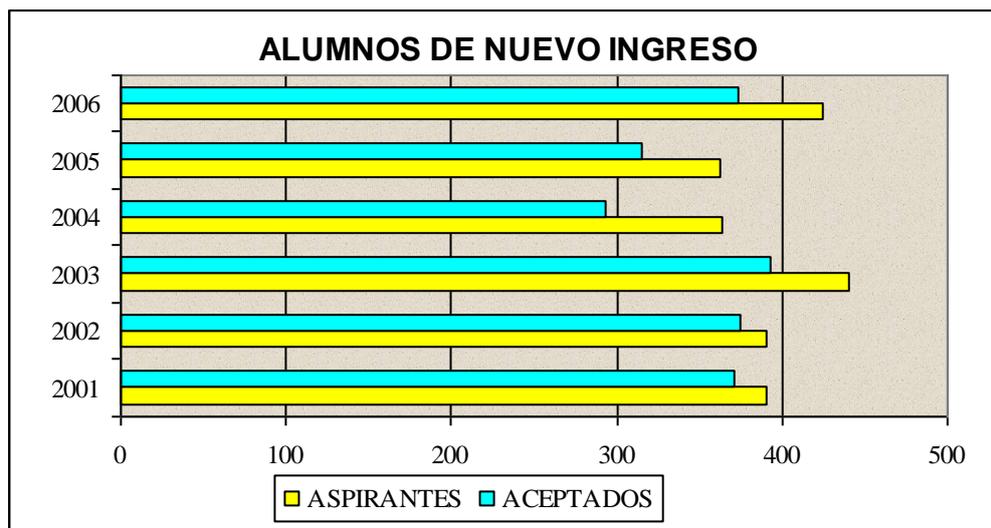
AÑO	LIC. EN CONTADURÍA	ING. EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	LIC. EN INFORMÁTICA	ING. INDUSTRIAL	TOTAL
2001	463	237	352	151	1209
2002	438	290	388	157	1273
2003	452	376	360	161	1349
2004	426	378	351	155	1310
2005	418	350	332	152	1252
2006	458	383	325	158	1324

Cuadro No. 1**Comportamiento de la matrícula escolar.**

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

En los últimos cinco años la tasa media anual de crecimiento de la población en México fue del 1% anual, así en el Estado de Guerrero durante el año 2006, se atendió a una población estudiantil en el nivel superior, del grupo de edad entre los 19 y 23 años de 42944 alumnos. De lo anterior en el Instituto Tecnológico de Iguala tuvo una población de 1324 jóvenes en ese mismo año en ese rango de edad representando el 3.08% de la población estudiantil con esas características de nuestro Estado. En consecuencia, en nuestro plantel la tendencia de los indicadores de la demanda de educación superior aumentó de 1.99% en el 2001 a 2.10% en el 2005 en este mismo rango de edad, esta tendencia nos muestra el reconocimiento de la sociedad hacia el Instituto Tecnológico de Iguala y el interés creciente de los jóvenes en ese intervalo de edad por estudiar una carrera profesional en este plantel.

En el ciclo escolar 2001-2006, el número de jóvenes aspirantes a ingresar en el Tecnológico de Iguala fue de 390, número que creció a 425 aspirantes para el año escolar 2006 - 2007; al respecto, acotados por los límites de nuestra capacidad de la infraestructura con la que contamos, hemos logrado, mantener el porcentaje de aceptados de 89.38% en promedio durante este periodo.

**Gráfica No. 2****Alumnos de nuevo ingreso.**

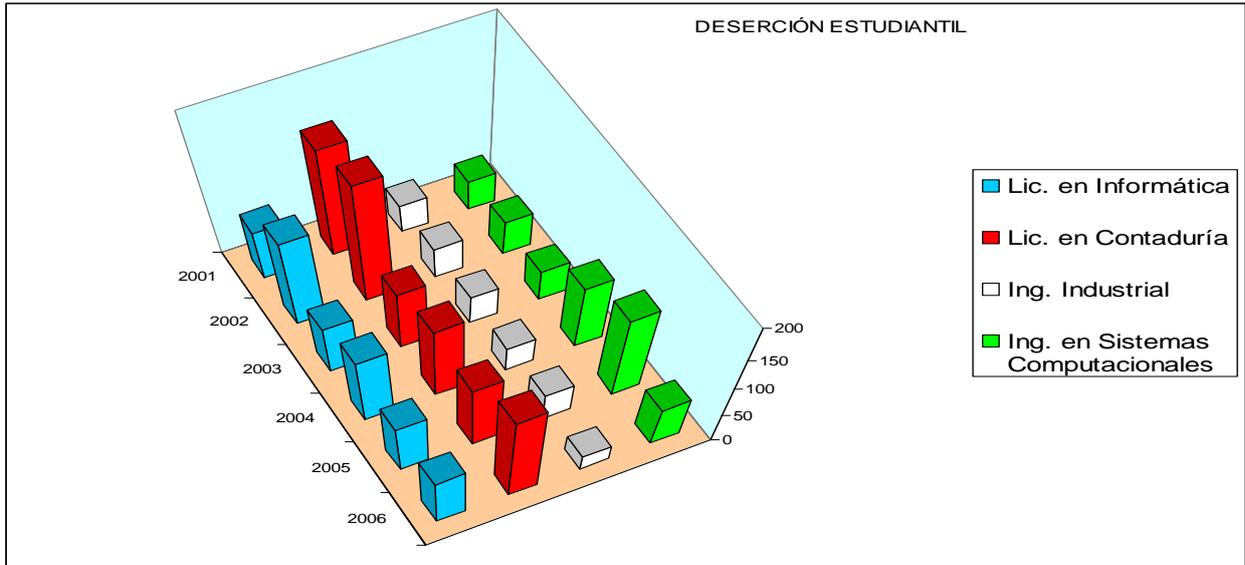
Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares y Departamento de Desarrollo Académico.

ALUMNOS	2001	2002	2003	2004	2005	2006
ASPIRANTES	390	391	440	364	362	425
ACEPTADOS	371	375	393	293	315	373

Cuadro No. 2**Alumnos de nuevo ingreso.**

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares y Departamento de Desarrollo Académico.

Con respecto a la deserción escolar, el indicador nacional para la educación superior que se registra es de 20% ó más. En el semestre Enero – Junio del 2001 hubo un total de 152 alumnos desertores, siendo el 15.37 % de la matrícula, para el año 2006, en el semestre Agosto – Diciembre del 2006 se tuvo un total de 208 alumnos que desertaron del plantel siendo el 15.71 %. Mantener este bajo nivel de deserción en el Sistema se ha logrado gracias al enorme impacto benéfico que ha tenido el programa PRONABES en nuestros estudiantes de bajos recursos, con quienes se relacionan los más altos porcentajes de deserción, sobre todo en los primeros semestres de la educación profesional.



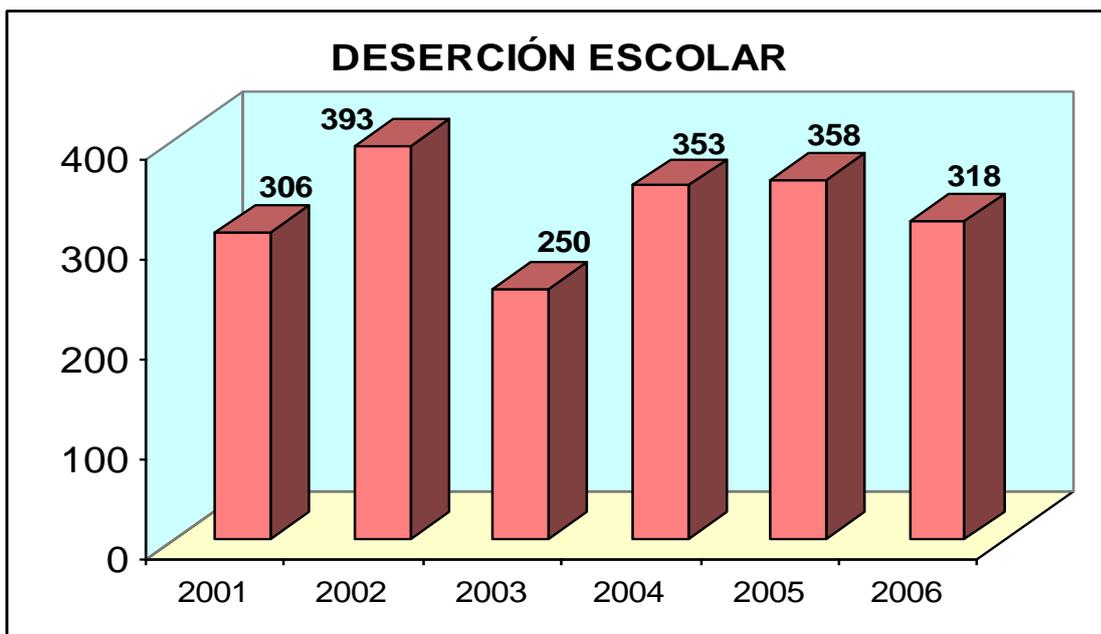
Gráfica No. 3
Deserción por carrera.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

ESPECIALIDAD	2001	2002	2003	2004	2005	2006
INFORMÁTICA	71	128	74	105	82	83
CONTADURÍA	153	172	88	112	103	145
INDUSTRIAL	40	44	43	39	45	25
SISTEMAS	42	49	45	97	128	65

Cuadro No. 3
Deserción estudiantil por carrera.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.



Gráfica No. 4
Deserción por carrera.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.



AÑO	2001	2002	2003	2004	2005	2006
No. de Alumnos	306	393	250	353	358	318

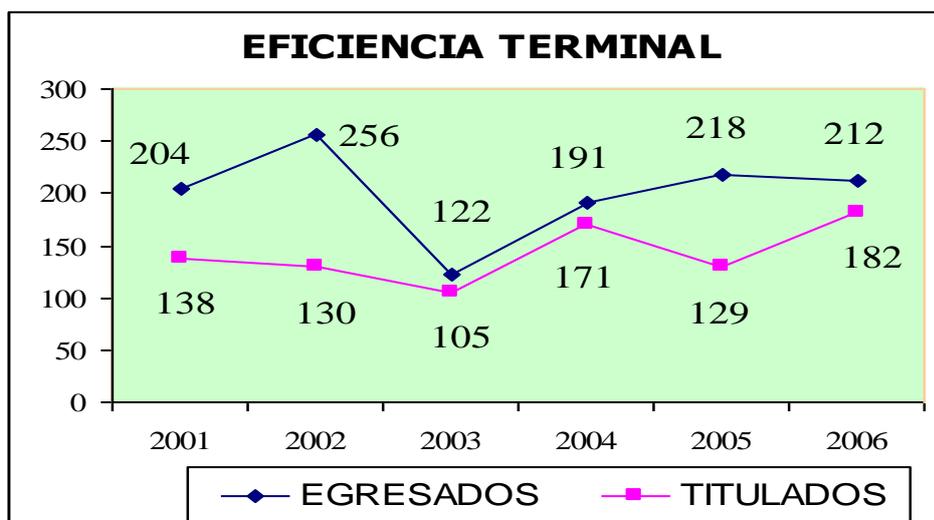
Cuadro No. 4

Deserción estudiantil por carrera.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

Se ha mejorado en el proceso educativo el indicador de eficiencia terminal. En este aspecto, es importante mencionar que en el instituto tecnológico, los estudiantes, en su gran mayoría, culminan sus estudios a nivel licenciatura en 9 ó 10 semestres. El número total de egresados del plantel se ha incrementado ligeramente siendo 204 alumnos en el 2001 a 212 jóvenes profesionistas en el 2006, lo que representa un incremento del 3.92%. En el mismo periodo, el número total de titulados aumentó de 114 a 232, equivalente a un incremento del 103.51%.

La eficiencia terminal de egresados retrocedió de 16.54% al inicio del sexenio 2001 – 2006, a 16.31% en 2006; debido a que ya no se continuo captando alumnos en el periodo intersemestral de cada año escolar, en tanto que la eficiencia terminal de titulados se elevó de 57% en 2000 - 2001 a 93.10% en 2005 - 2006. Con estos indicadores superamos la meta planteada en nuestro Programa Institucional de Innovación y Desarrollo de elevar la eficiencia terminal de la licenciatura al 50%. Aunque la mejora ha sido sustancial, efecto de los programas de becas, esperamos que estos indicadores se eleven en los próximos años, resultado de la implementación del nuevo Modelo Educativo para el Siglo XXI, el cual se inicio en el año 2004.



Gráfica No. 5

Eficiencia terminal.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

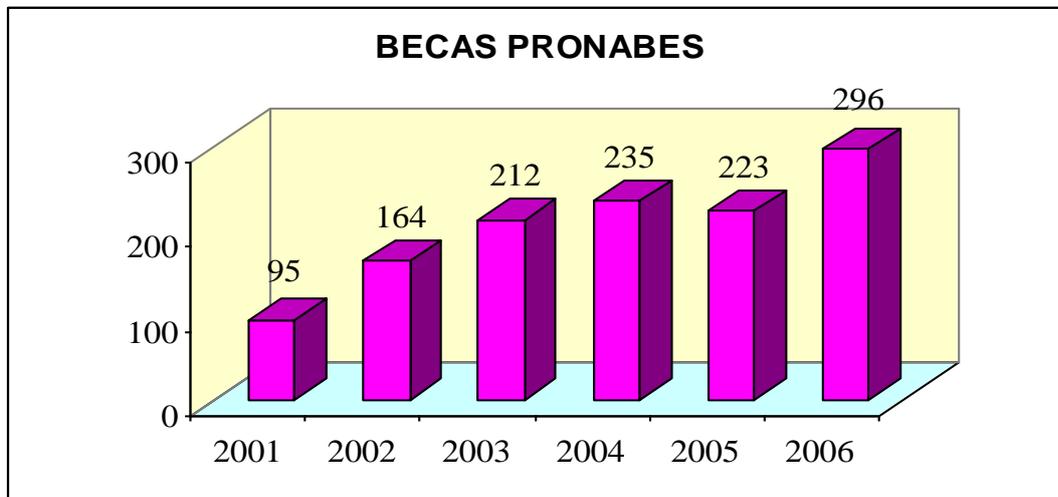


	2001	2002	2003	2004	2005	2006
EGRESADOS	204	256	122	191	218	212
TITULADOS	138	130	105	171	129	182
TOTAL	321	386	227	352	347	394

Cuadro No. 5
Eficiencia terminal.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

En nuestro Tecnológico se cuenta con la presencia de 112 alumnos que provienen de localidades indígenas como resultado de la promoción Institucional de las 4 carreras que ofertamos. Siendo cada vez más estudiantes indígenas y de bajos recursos que se han visto beneficiados con los apoyos económicos que otorga el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, PRONABES. Para nuestro Tecnológico, el PRONABES representa un acierto de la política federal porque enfoca sus recursos a apoyar a estudiantes quienes, de no ser beneficiados con la beca, se verían en la necesidad apremiante de abandonar sus estudios y de integrarse al campo laboral. El número de becarios PRONABES evolucionó de manera significativa en el Instituto Tecnológico de Iguala, de 95 alumnos becados en 2001 a 296 estudiantes beneficiados en 2006.



Gráfica No. 6
Becas PRONABES.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

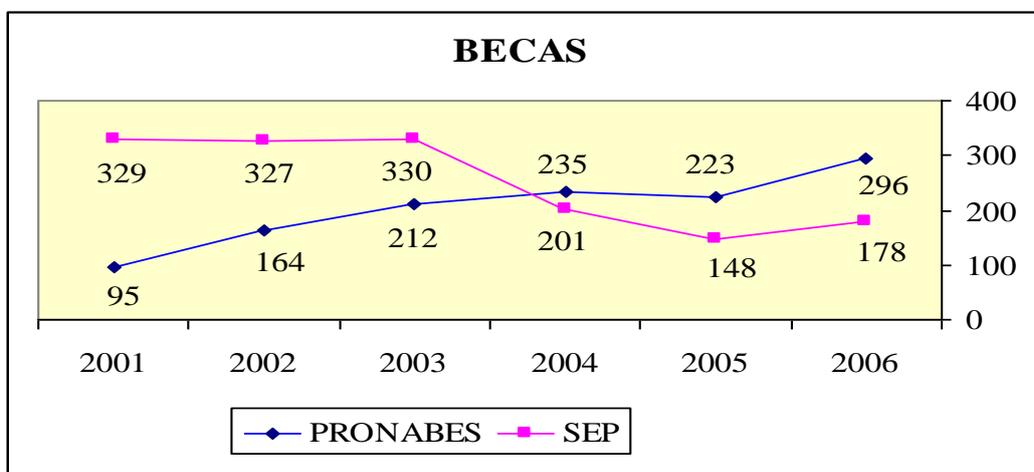
	2001	2002	2003	2004	2005	2006
PRONABES	95	164	212	235	223	296

Cuadro No. 6
Becas PRONABES.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.



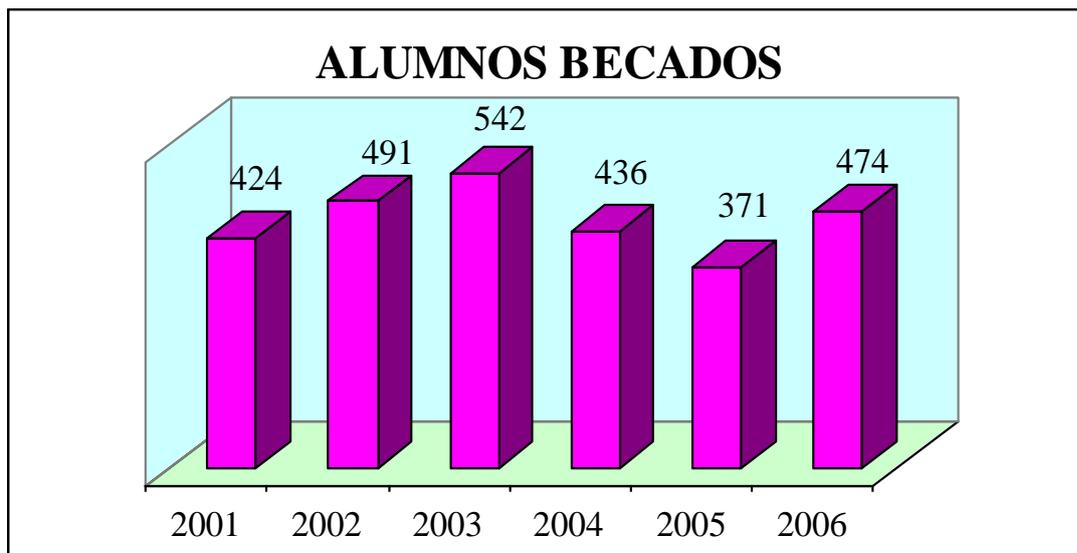
Registramos durante este periodo un incremento significativo en el porcentaje de becarios PRONABES, ya que en el 2001 se nos otorgaron por primera vez estas becas, avanzando un 93.68% en 2006. Adicionalmente a las becas PRONABES, los estudiantes del Instituto Tecnológico de Iguala se benefician con otros apoyos del Programa Nacional de Becas de la Secretaría de Educación Pública, de aprovechamiento escolar. Lo que trae como resultado que el número total de estudiantes beneficiados con algún tipo de beca se haya incrementado de 424 en el 2001 a 474 en 2006, teniendo un avance del 11.79 % al 2006, con lo cual se ven beneficiados 35.8 % del total de los estudiantes que cursan una licenciatura en este plantel reciba algún tipo de beca. De igual forma, es importante mencionar que la inversión que se hizo en los programas de becarios fue de 1,166,800 pesos, con estas cifras hemos logrado el 98.75 % de la meta programada en el PIID, de beneficiar al menos a 480 estudiantes de este Tecnológico. El beneficio que se les ha otorgado a los jóvenes de nuestro Instituto al recibir una beca es un estímulo económico para ellos y sus familias, con el fin de seguirse superando académicamente día con día. Las becas son una forma acertada de mantener viva la esperanza entre los jóvenes Guerrerenses, de poder formarse como nuevos profesionistas en beneficio directo de la sociedad en general.



Gráfica No. 7
Becas PRONABES y becas SEP.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
PRONABES	95	164	212	235	223	296
SEP	329	327	330	201	148	178
TOTAL	424	491	542	436	371	474

Cuadro No. 7
Becas PRONABES y becas SEP
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.



Gráfica No. 8
Alumnos becados en total con Becas PRONABES y becas SEP.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
TOTAL	424	491	542	436	371	474

Cuadro No. 8
Alumnos becados en total con Becas PRONABES y becas SEP.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Servicios Escolares.

Nos vimos fortalecidos con la Biblioteca Virtual Tecnológica (BIVITEC), con el soporte de las nuevas tecnologías, [la cual permite a nuestros alumnos tener fácil acceso a información necesaria para su fortalecimiento profesional](#), a través de este medio se han brindado cursos de capacitación impartidos en el Centro de Información así como videoconferencias.



Haciendo uso además de un acervo de revistas electrónicas a texto completo, referenciales, libros electrónicos, normas industriales, patentes, accesos multimedia, enciclopedias y tesis, que difícilmente podría integrarse de manera física en nuestro tecnológico. Esta estrategia permite establecer un esquema de equidad en el acceso a la información científica y tecnológica, lo cual permite que los alumnos del instituto accedan por igual a un extenso acervo científico, que supera considerablemente el acervo del el Centro de Información, tanto en el número de documentos consultables, como en la vigencia.



Fuente: Fotos del Centro de Información

BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA

POR CONCEPTO DE DONACION:

- Enero - Junio 2006, 310 Libros.
- Agosto - Diciembre 2006, 63 Libros.

El total de libros donados en el 2006 fue de 373 libros.

POR INGRESOS PROPIOS

- Enero - Junio 2006, 137 Libros.
- Agosto - Diciembre 2006, 486 Libros.

El total de libros comprados en el 2006 fue de 623 libros

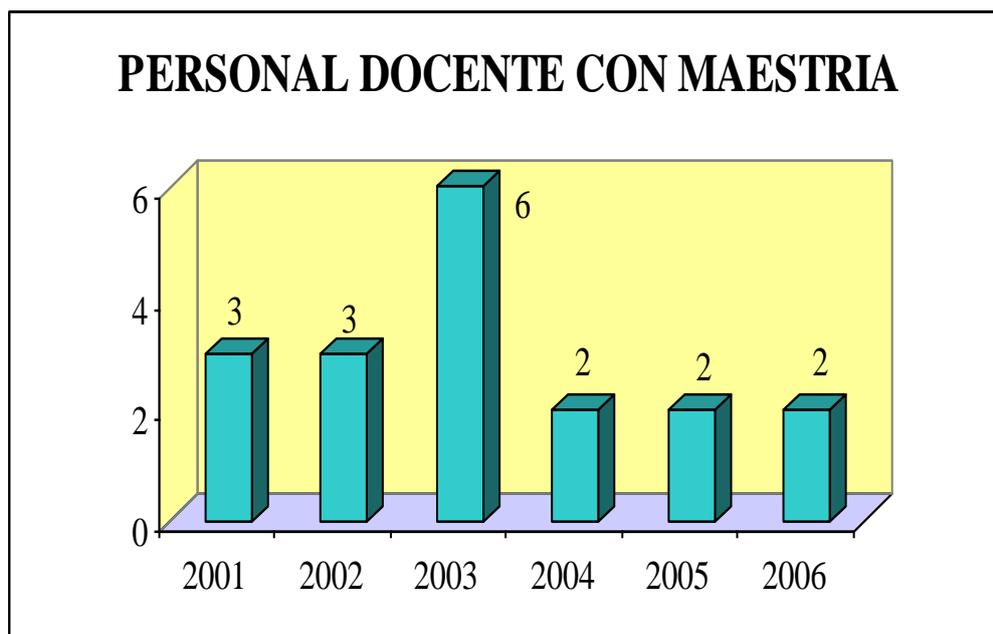


Inventario Enero - Junio 2006	11605 Libros
Donaciones Agosto-Diciembre 2006	63 Libros
Libros Comprados en el 2006	623 Libros
2ª. Compra De Libros 2006	534 Libros
Total Libros:	12, 291 Libros

Libros por alumno (semestre Agosto - Diciembre 2006) = 12, 291 libros / 1324 alumnos = **9.3 libros por alumno. La meta del PIID 2001-2006 es de 13 libros por alumno.**

2.2 EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DE ALTA CALIDAD

Con el mismo propósito de fortalecer al profesorado del Instituto, los esfuerzos logrados en esta materia del profesorado, han dado como resultado que se cuenta con un total de 22 profesores con grado de maestría, siendo 18 maestros quienes alcanzaron este grado académico durante el periodo 2001 – 2006.

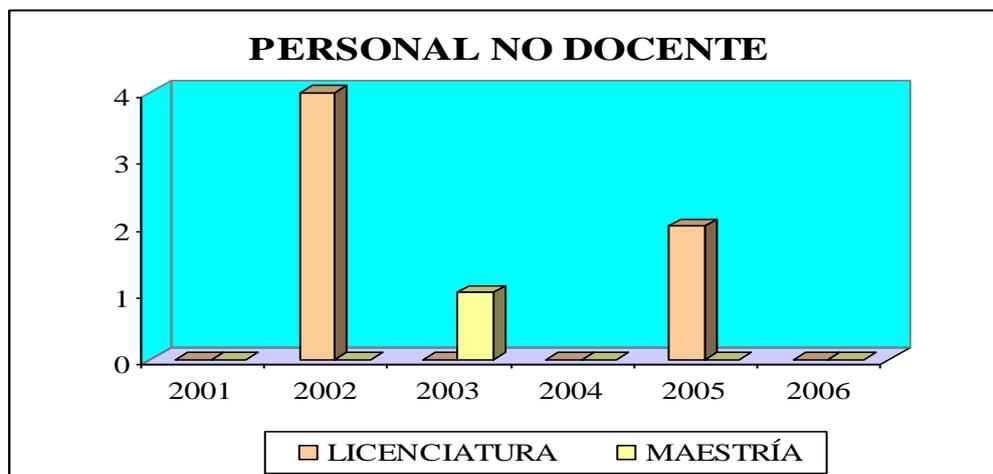


Gráfica No. 9
Personal docente con maestría.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Recursos Humanos.

DOCENTES	2001	2002	2003	2004	2005	2006
MAESTRIA	3	3	6	2	2	2

Cuadro No. 9
Personal docente con maestría.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Recursos Humanos.

De igual forma el personal No Docente ha continuado sus estudios de nivel superior, logrando uno el nivel posgrado, así como se cuenta con nueve personas a nivel licenciatura de las cuales seis lograron obtener este grado durante mismo lapso de tiempo arriba mencionado.



Gráfica No. 10

Personal no docente con Licenciatura y maestría.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Recursos Humanos.

NO DOCENTES	2001	2002	2003	2004	2005	2006
LICENCIATURA	0	4	0	0	2	0
MAESTRIA	0	0	1	0	0	0

Cuadro No. 10

Personal no docente con licenciatura y maestría.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Recursos Humanos.

El Sistema de Gestión de la Calidad del instituto tecnológico integra los procesos necesarios para operar el Modelo Educativo para el Siglo XXI. El alcance comprende desde el ingreso del estudiante hasta la entrega del título profesional en el plantel, haciendo énfasis en el aseguramiento y mejora continua de la calidad del proceso educativo. La implementación del modelo educativo ha facilitado la certificación del Instituto Tecnológico de Iguala bajo la norma ISO:9001 - 2000.

En el mes de marzo del año 2006, el Instituto tuvo la preauditoría de certificación por el Instituto Mexicano de Normalización Y Certificación (IMNC); en el mes de abril del mismo año se realizó la certificación por la misma institución al Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST), dando respuesta el IMNC de ser certificados en el mes de septiembre del 2006.



En el mes de octubre de 2006 se realizó la auditoria de vigilancia y para el presente año (2007) están consideradas las auditorias internas de calidad que se realizan por los auditores internos, auditorias cruzadas, auditorias de certificación y ampliación del sistema, auditorias de vigilancia, auditoria de servicio y ambiente laboral. Actualmente se cuenta con 4 auditores internos y 15 en formación.

El personal ha recibido cursos relacionados a la certificación bajo la norma ISO 9001: 2000 y se espera que para el mes de mayo de 2007, el instituto sea auditado por el instituto mexicano de normalización y certificación, esta última se titula auditoria de vigilancia.

En el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del instituto Tecnológico de Iguala, declaramos como uno de nuestros mayores compromisos la actualización del modelo educativo en el instituto. Como resultado, nos adaptamos a el *Modelo Educativo para el Siglo XXI*, el cual constituye un paradigma educativo reorientado a procesos, lo que lo convierte en un modelo certificable, acreditable y flexible; que propicia, a través del aprendizaje significativo, el desarrollo integral del ser humano y de todas sus formas de inteligencia, y que impulsa la formación de egresados competitivos, creativos y emprendedores.

El modelo se retroalimenta para su continua mejora con las evaluaciones, observaciones y acercamientos de la sociedad mexicana, en principio, y con los diversos sectores de la sociedad global que se benefician o interactúan con el Modelo o sus frutos.

Este nuevo modelo nos exigió a los docentes del plantel, que actualizaran sus conocimientos en materia de diseño de estrategias, actividades y procesos de evaluación centrados en el aprendizaje, en ese sentido todos los profesores han participado en el programa de formación docente, con el propósito de habilitarlos para ejercer el rol de facilitadores de la educación en su quehacer educativo con los estudiantes.

Del 2001 al 2006 han participado 11 docentes como Año Sabático en el programa académico cinco, “ *Elaboración de material, recursos o auxiliares didácticos.*



Elaboración de libro de Texto”, los cuales han sido liberados del compromiso ejercido en tiempo y forma.

La actualización del modelo educativo trajo consigo la revisión de los planes y programas de estudio, con el fin de actualizarlos y hacerlos pertinentes con el fin de lograr cubrir las expectativas de lo que demanda la sociedad mexicana de hoy en día, lo que ha facilitado la estandarización de su calidad a nivel nacional, pero que al mismo tiempo fomenta su vinculación con las necesidades del desarrollo del entorno regional del Estado de Guerrero. En este sentido, se han impartido un total de 49 cursos al personal de este Instituto Tecnológico, durante el periodo del 2001 al 2006.

Los diversos eventos académicos, así como las actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas son de suma relevancia para nuestro tecnológico, porque son los componentes necesarios de una formación integral de nuestros estudiantes. Con este tipo de actividades se promueve el desarrollo de otras competencias y formas de inteligencia indispensables, para los tiempos actuales en donde predomina la globalización, para los profesionales en activo. Dichas actividades fomentan el desarrollo de competencias comunicativas, expresivas y emprendedoras que fortalecen la personalidad en nuestros estudiantes y desarrollan su sentido de innovación, de competencia, de interacción interpersonal y de entendimiento, así como el respeto a los valores de la convivencia social. Es decir, se hacen seres humanos más íntegros y ciudadanos más responsables con sus semejantes, tomando en cuenta a la naturaleza. La plantilla del personal se integra de la siguiente forma

Activos	Cantidad
Directivos	2
Funcionarios docentes	13
Docentes	58
Administrativos	27
Servicios Generales	3
Total:	103

No Activos	Cantidad
Comisionados	0
Becados	0
Licencia por comisión sindical	6
Total:	6

Docentes	Cantidad
-----------------	-----------------



Con maestría	21
Con licenciatura	52
Total:	73

No Docentes	Cantidad
Con maestría	1
Con licenciatura	8
Con pasantía de licenciatura	2
Con bachillerato	13
Con estudios secretariales	2
Con secundaria	4
Total:	30
Gran Total:	103

Las plazas que son de tipo federal, están distribuidas de la siguiente forma.

Docentes	Cantidad	Cantidad de horas
Tiempo Completo (40 hrs.)	29	1160
Tres Cuartos de Tiempo 30 (hrs.)	3	90
Medio Tiempo 20 (hrs.)	5	100
Asignatura		
19 Hrs.	1	19
18 Hrs.	11	198
16 Hrs.	14	224
14 Hrs.	1	14
12 Hrs.	7	84
8 Hrs.	1	8
4 Hrs.	1	4
Total:	73	1901

No Docentes	Cantidad	Cantidad de horas
Administrativos (36 Hrs.)	28	1008
Servicios Generales (36 Hrs.)	2	72
Total:	30	1080
Gran Total:	103	2981

Las plazas que son de tipo estatal¹, están distribuidas de la siguiente forma.

No Docentes	Cantidad	Cantidad de horas
De administrativos (36 Hrs.)	2	72
Total:	2	72

¹ El personal de este tipo, no está incluido en los cuadros anteriores. Si estos se incluyeran se tendría una plantilla de 105 trabajadores.



PARTICIPACION DE ESTUDIANTES EN EVENTOS NACIONALES

La participación de nuestros alumnos en los diferentes eventos académicos, así como en las actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas, son de vital importancia para nuestro Tecnológico, porque son los ingredientes necesarios para la formación integral de nuestros estudiantes. De esta forma se estimula a los alumnos para que se promuevan en el desarrollo de nuevas competencias y formas de inteligencia indispensables, con el fin de poder enfrentar los retos y desafíos de un mundo globalizado, siendo futuros profesionales en activo. Dichas actividades le permiten a los nuestros jóvenes estudiantes fortalecer su personalidad, así como desarrollar su sentido de innovación, de competencia, de interacción interpersonal y de entendimiento, así como el respeto a los valores de la convivencia social. Es decir, se hacen seres humanos más íntegros y ciudadanos más responsables con sus semejantes, tomando en cuenta a todos los recursos que tiene a su alcance.

De manera que el registro de estudiantes participantes por procesos selectivos en los Eventos Nacionales Anuales de Creatividad y Emprendedores, en su fase local participaron por primera vez un total de 118 alumnos en 2003 incrementándose a 171 estudiantes en 2006. En el Evento Nacional de Emprendedores 2006, realizado en el Instituto Tecnológico de Mérida, Yucatán, participó una alumna Guadalupe Alejandra Román Morales con el proyecto denominado “Las Dulzuras de Lupistrufis”; y en el Evento Regional de Creatividad celebrado en el Instituto Tecnológico de Tuxtepec, Oaxaca, participaron 4 alumnos con los proyectos **INFORMATEC** los alumnos José Emmanuel Carreño Camiña y Mitzi Añadí Reyes Hernández **VIRTUAL SKATING** los alumnos Irving Lorenzo Román y Oliver Real Mucio.

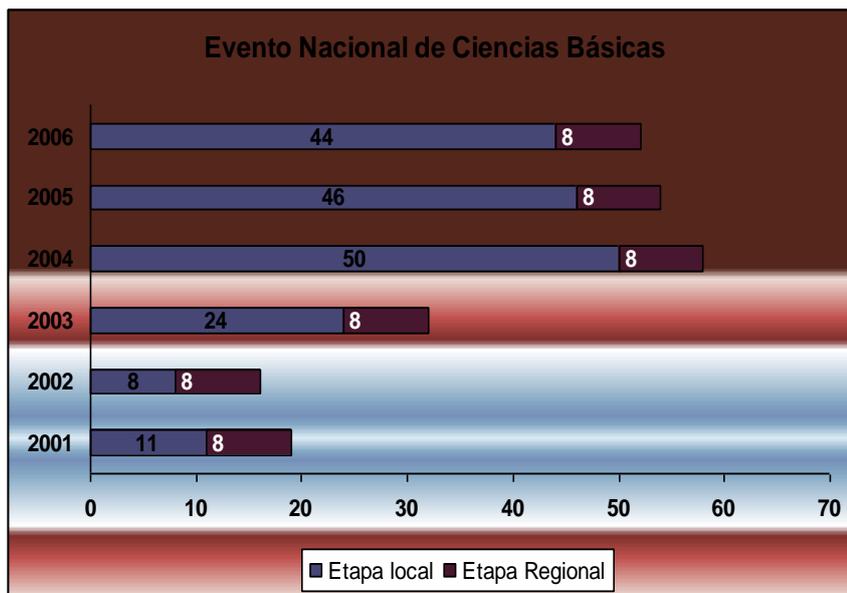


Fuente: Fotos del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

En los Eventos Nacionales Anuales Ciencias Básicas, en su fase local se incremento de 11 alumnos participantes en 2001 a 44 jóvenes en 2006, pasando la fase regional los mejores ocho alumnos en cada año. En el año del 2001 se logró que el alumno José David Flores Peñalosa de nuestro instituto participara en la Fase Nacional.



Fuente: Fotos del Departamento de Ciencias Básicas.



Gráfica No. 11
Evento Nacional de Ciencias Básicas.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Ciencias Básicas.

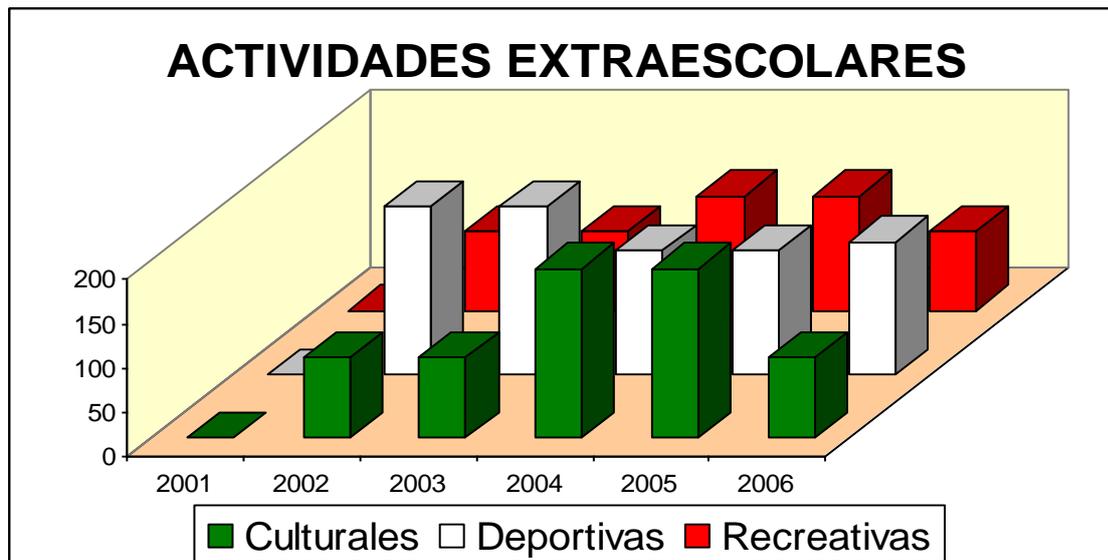
año	Ing. Industrial		Ing. en Sistemas Computacionales		Lic. Informática		Lic. Contaduría		Total Fase Local	Total Fase Regional	Total Fase Nacional
	Local	Regional	Local	Regional	Local	Regional	Local	Regional			
2001	6	4	2	1	0	0	3	3	11	8	1
2002	2	2	3	3	0	0	3	3	8	8	0
2003	7	3	12	2	0	0	5	3	24	8	0
2004	10	2	25	3	0	0	15	3	50	8	0
2005	8	2	24	3	0	0	14	3	46	8	0
2006	10	0	27	5	1	0	6	3	44	8	0
Subtotal	43	13	93	17	1	0	46	18	183	48	1
Total	56		110		1		64				

Cuadro No. 11
Evento Nacional de Ciencias Básicas.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Ciencias Básicas.



C. José David Flores Peñalosa.
 Fotos del Departamento de Ciencias Básicas

De igual manera, el número de estudiantes que participaron en actividades culturales y deportivas aumentó de **40 en 2001 a 50 en 2006**.



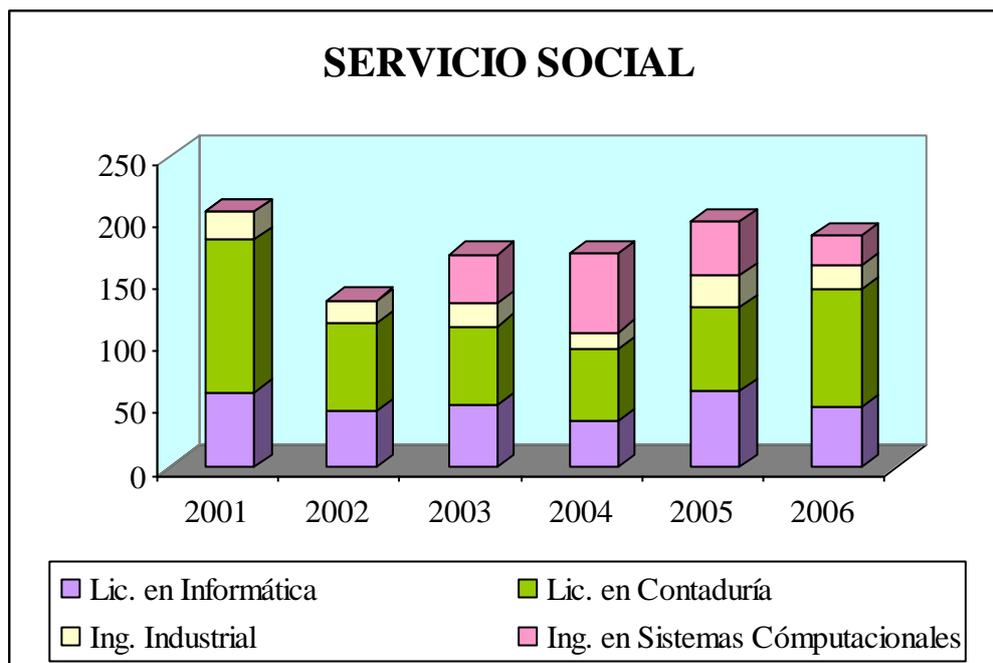
Gráfica No. 12
Actividades Extraescolares.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Actividades Extraescolares.

Año	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Culturales	0	90	90	191	191	90
Deportivas	0	190	190	140	140	150
Recreativas	0	90	90	130	130	90
Total	0	370	370	461	461	330

Cuadro No. 12
Actividades Extraescolares.
 Fuente: Estadística Básica del Departamento de Actividades Extraescolares

SERVICIO SOCIAL

El servicio social es una actividad formativa e integral para nuestros estudiantes y una forma de retribución a la sociedad en general de tener la oportunidad en adquirir los conocimientos de la educación superior. Por lo tanto, hemos propiciado que el servicio social tenga un impacto directo a la comunidad. El número de estudiantes que ha realizado su servicio social aumentó durante este periodo, fue de 205 en 2001 a 197 en 2006, obteniendo a un acumulado total de 879 jóvenes que cumplieron con su servicio social, con 480 horas cada uno de ellos.



Gráfica No. 13

Servicio Social.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

Servicio Social	Año						TOTAL
Carrera	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Lic. en Informática	60	44	50	36	61	48	299
Lic. en Contaduría	123	71	63	58	67	95	477
Ing. Industrial	22	18	19	14	26	19	118
Ing. en Sistemas Computacionales	0	1	39	64	43	24	171
TOTAL	205	134	171	172	197	186	1065

Cuadro No. 13

Servicio Social.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

El eficiente trabajo de vinculación del Tecnológico con los diversos sectores se evidencia en el aumento de la firma de Acuerdos de Colaboración siendo 3 en el 2002 a 148 en 2006. El 32.43 % de estos convenios con entidades del sector público. El 67.57 % del total son convenios con empresas del sector privado.

RELACIÓN DE ACUERDOS DE COLABORACIÓN

	NOMBRE DE LA DEPENDENCIA
1	Agroindustrias del sur, O. P. D.
2	Cámara Nacional de la Industria de Transformación " CANACINTRA "
3	Comisión de Agua Potable y Alcantarillado de Iguala
4	Comisión Federal de Electricidad agencia Teloloapan zona Altamirano
5	Comisión Federal de Electricidad agencia Iguala
6	Procuraduría Federal del Consumidor zona norte y tierra caliente



	NOMBRE DE LA DEPENDENCIA
7	SAGARPA
8	Secretaría de Desarrollo Social a través de la coordinación estatal del programa desarrollo humano oportunidades
9	Secretaria de Economía Subdelegación Federal en Chilpancingo, Gro.
10	Servicio de Administración Tributaria (SAT)
11	Servicio Estatal de Empleo zona norte
12	Subcomité Regional de Capacitación y Empleo zona norte

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 56, Iguala, Gro
2	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 57, Teloloapan, Gro.
3	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 175, Huitzuco, Gro
4	Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario no. 176-2, Cocula, Gro.
5	Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) supervisión zona 2
6	Centro de Estudios de Bachilleratos " José Vascóncelos "
7	Centro de Salud Iguala " Agustín Batalla Cepeda"
8	Colegio de Bachilleres, plantel Iguala
9	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de Guerrero
10	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guerrero No.3
11	Coordinación General de Fiscalización
12	Coordinación Regional de la zona norte, Secundaria a Distancia para Adultos, (programa SEA)
13	Coordinación Regional zona Norte y Tierra Caliente
14	Escuela Primaria 16 de Septiembre
15	Escuela Primaria Caritino Maldonado Pérez
16	Escuela Primaria Francisco I. Madero
17	Escuela Primaria Niño Artillero
18	Escuela Primaria Revolución Mexicana
19	Escuela Primaria Teófilo Rivera Vega
20	Escuela Secundaria Netzahualcoyotl
21	Escuela Secundaria Técnica No. 70 " Vicente Guerrero Saldaña " turno matutino
22	Escuela Secundaria Técnica No. 70 " Vicente Guerrero Saldaña " turno vespertino
23	Escuela Secundaria Técnica " Mi Patria es Primero "
24	Escuela Secundaria Vespertina " Samuel Pérez Alarcón "
25	Unidad Académica Preparatoria No. 32
31	Unidad Académica Preparatoria No. 4 " Pablo Neruda "
32	Universidad Pedagógica Nacional 12C

	NOMBRE DEL AYUNTAMIENTO
1	H. Ayuntamiento Municipal Constitucional de Huitzuco de los Figueroa, Gro.
2	H. Ayuntamiento Municipal Constitucional de Iguala de la Independencia, Gro
3	H. Ayuntamiento Municipal Constitucional de Ixcateopan de Cuauhtemoc, Gro.
4	H. Ayuntamiento Municipal Constitucional de Taxco de Alarcón, Gro.

	NOMBRE DE LA EMPRESA
1	.925 Silver Taxco, S.A. de C. V.
2	Abarrotera Super Casa
3	Abasto Corporativo S.A.
4	Alomsa Internacional
5	Aluminio Timesa
6	Antojitos Mexicanos Evita
7	Auditoria y Asesoría Contable S. C.
8	Autocamiones de Guerrero S.A. de C. V.



	NOMBRE DE LA EMPRESA
9	Automóviles de Iguala, S.A. de C. V.
10	Avilés y Asociados, Contadores Públicos
11	Bahena García y Asociados S. C.
12	BIMBO S.A. de C. V.
13	Buckman Laboratories
14	C. P. C. Romel García Martínez
15	Caja Solidaria Santa Prisca S. C.
16	Canal del Valle de Iguala
17	Carrocerías Iguala S.A. de C. V.
18	Centro de Desarrollo Empresarial
19	Centro de Estudios Técnicos de Computación
20	Centro de Rehabilitación en Adicciones " Sagrado Corazón de Jesús "
21	Cervecería Cuauhtémoc Moctésuma
22	Cia. Automotriz de Iguala S.A. de C. V. (CHEVROLET)
23	Clínica Médica Tovar
24	Clínica San Carlos
25	COMTEKMX
26	Construcciones de Obras Eléctricas y Civiles S.A. de C. V.
27	Consultorio Dental
28	Cosmoservicio Llantero S.A. de C. V.
29	Cruz Roja Mexicana, Delegación Iguala, Gro.
30	Cuernavaca Motors S.A. de C. V.
31	Design Dream and Magic
32	Despacho Bufete Contable Fiscal Estrada Román
33	Despacho Contable " Bernal Castillo "
34	Despacho Contable " Escobar Arteaga "
35	Despacho Contable " Gómez Bringas Asesores"
36	Despacho Contable (C. P. Arcadio Sánchez Aguilar)
37	Despacho Contable (C. P. Hugo Benito Rodríguez Estrada)
38	Despacho Contable Arroyo, López y Asociados
39	Despacho Contable Osvaldo Guillermo Cortes Murrieta
40	Despacho Contable Santamaría
41	Despacho de Contaduría y Auditoría
42	Despacho Flores, Vega y Cia. S. C.
43	Despacho Román
44	Destiladora Agavera Guerrerense S.A. de C. V.
45	Distribuciones de Abarrotes Reza, S.A. de C. V.
46	Edificadora de Vivienda Integral
47	Estufas y Gas del Sur S.A. de C. V.
48	Eurovestir
49	Fabrica de Mole y Chocolate del Rey
50	Farmacias Leyva S.A. de C. V.
51	Felicitas Domínguez Gómez
52	Gran Plaza Hotel
53	Guerra Constructores
54	Guerrero Automotriz S.A. de C. V.
55	Hojalatería y Pintura los Hermanos
56	Hotel Borda

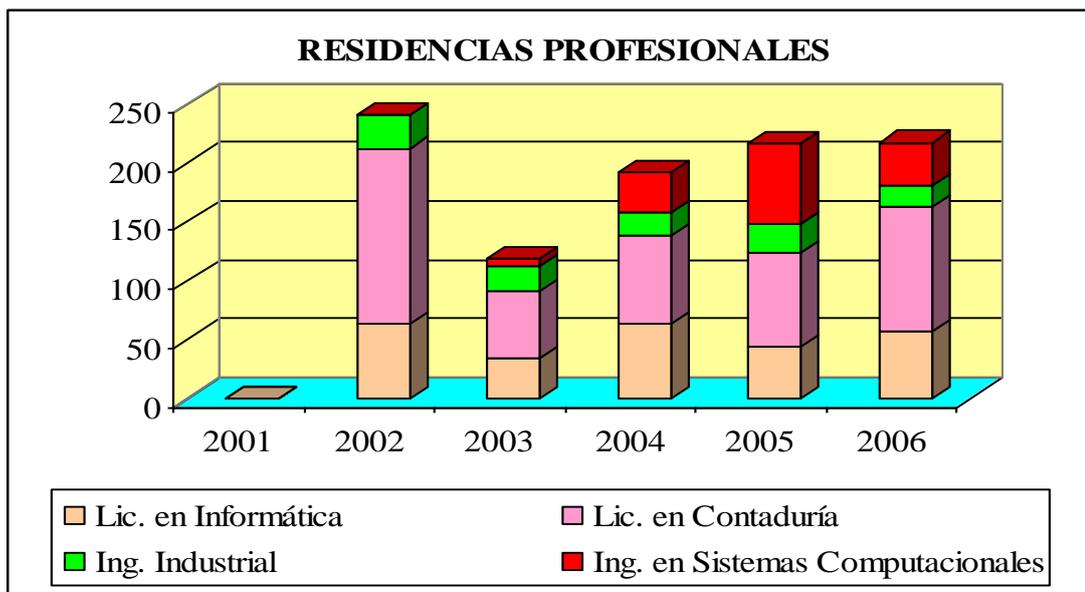


	NOMBRE DE LA EMPRESA
57	Hotel Hacienda de Willy
58	Hotel las Brisas
59	Hotel Ma. Isabel
60	Hotel Posada del Rey
61	Impresora Iguala
62	Industria de Refrescos S. de R.L. de C.V.
63	Instituto de Sistemas y Estudios Técnicos en Informática
64	IPAC
65	Jardín de Niños y Estancia Infantil Mundo Feliz
66	Joyería Brirosan
67	Joyería Eli
68	Joyería León
69	Joyería Lili
70	Joyería Melissa's Designs
71	Joyería Rosy
72	Laboratorio Clínico de Iguala
73	Lacris Operadora S.A. de C. V. Hotel Monte Taxco
74	Liga Regional de Béisbol de Aficionados de Iguala.
75	Minerales San Antonio S.A. de C. V.
76	Modamax Fashion Center
77	Monarca Bus Line
78	P. F. Asesoría Administrativa
79	Papelería Azul
80	Pasteles Don Arturo
81	People Cloting, S.A. de C. V.
82	Phys. Dept. Cinvestav-ipn
83	Pinturas Optimus de Iguala
84	Planta Purificadora " Esperanza Vital "
85	Productos Amor
86	Productos Mexicanos de Canteras S. de R. L. de C. V.
87	Proveedora de Medicamentos S.A. de C. V.
88	Refaccionaría Universal
89	Salgado Constructores y Asesores
90	Service Center
91	Servicio Morales
92	Servicios Integrales de Copiado
93	Servicio Panamericano de Protección S.A. de C. V..
94	Taquería Rosy
95	Tiendas de Autoservicio " Mi Tiendita"
96	Tlapalería Ferretoño
97	TLAYEJYEJKETL
98	Trajes Inigualables S.A. de C. V.
99	Turistaxco
100	Vega Tours
101	Vistar S.A. de C. V.
102	Yoli de Acapulco S.A. de C. V.

RESIDENCIAS PROFESIONALES

La residencia profesional consiste en la realización de un proyecto profesional, con el apoyo de un asesor externo y uno interno por parte del instituto, quienes asignan una calificación, que tiene un valor curricular de 20 créditos y una duración de 640 horas de trabajo, realizándolas en un plazo mínimo de 4 meses y constituye un requisito para puedan concluir su carrera profesional y finalmente egresar debiendo posteriormente titularse.

El número de proyectos de residencias profesionales ha disminuido de 241 en el año del 2002 a 217 en 2006, debido a que la matrícula no creció lo suficiente en estos años, generando más de 138,880 de horas - hombre de nivel profesional a los sectores productivos.



Gráfica No. 14
Residencias Profesionales.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.



RESIDENCIAS PROFESIONALES

Año	2001	2002	2003	2004	2005	2006	TOTAL
Carrera							
Lic. Informática	0	63	34	63	43	57	260
Lic. Contaduría	0	149	57	75	80	106	467
Ing. Industrial	0	29	21	19	25	18	112
Ing. Sistemas Computacionales	0	0	6	35	68	36	145
TOTAL	0	241	118	192	216	217	984

Cuadro No. 14

Residencias Profesionales.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.

Se logro establecer un acuerdo de colaboración con el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional para que nuestros alumnos puedan realizar proyectos de Residencias Profesionales, así mismo nuestro profesores podrán participar en sus diferentes programas.

INGLÉS

El poder hablar un segundo idioma es de vital importancia en nuestros tiempos como profesionistas. En el Instituto Tecnológico de Iguala, se imparte a la comunidad tecnológica en general el idioma Inglés, para tal efecto los alumnos cursan un total de cuatro niveles académicos básicos, teniendo un total de seis profesores y utilizando una bibliografía de calidad.

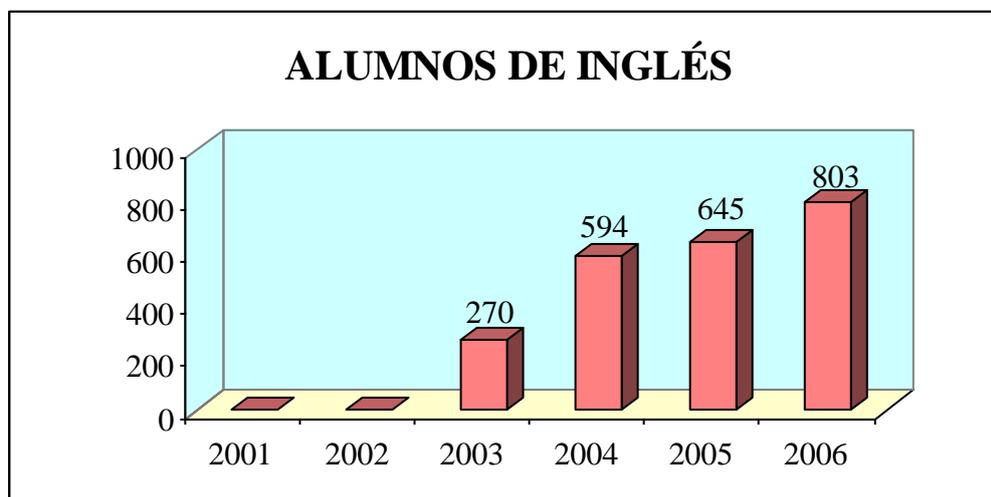
El objetivo principal es lograr que nuestros alumnos tengan el dominio de la lengua extranjera para obtener un mejor, más amplio y profundo desenvolvimiento, tanto en su vida profesional, así como en su vida social. Con esto garantizamos el que se puedan desarrollar profesionalmente a nivel nacional e internacional.

Se tiene un programa de promoción del idioma Inglés el cual incluye:

- a) Promoción en instituciones de nivel medio superior.
- b) Promoción en instituciones públicas y privadas.
- c) Promoción al interior del instituto.

- d) Se tiene un programa de exámenes globales, el cual se aplica el último viernes de cada mes durante todo el año.

Actualmente se imparten, en el instituto el nivel I, II, III, IV, así como también un curso de traducción técnico - científica.



Gráfica No. 15
Alumnos de Ingles.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.

	2003	2004	2005	2006	Total
Grupos	16	34	38	45	133
Alumnos	270	594	645	803	2312

Cuadro No. 14
Alumnos de Ingles.

Fuente: Estadística Básica del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.



Los servicios que ofrece el Tecnológico de Iguala a la comunidad Guerrerense, sobre asesoría y gestiones, relacionados a la incubación de empresas, han dado resultados satisfactorios al generarse la primera incubadora de empresas en la Zona Norte del Estado, denominada **Centro de Incubación de Empresas del Norte de Guerrero; Instituto Tecnológico de Iguala (CIENGITI)** iniciando sus funciones oficialmente el 25 de septiembre del 2006.

Logotipo de CIENGITI

Los municipios que integran la Zona Norte del Estado de Guerrero, que se han integrado a la CIENGITI son Acapulahuaya, Apaxtla de Castrejón, Atenango del Río, Buenavista de Cuellar, Cocula, Copalillo, Cuetzala del Progreso, Huitzuco de los



Figueroa, Iguala, Ixcateopan de Cuauhtemoc, Izcapuzalco, Pilcaya, Taxco de Alarcón, Teloloapan, Tepecoacuilco de Trujano y Tetipac.

En respuesta a la primer convocatoria emitida por dicha incubadora, se registraron doce proyectos inicialmente, posteriormente fueron revisados por el comité interno siendo aceptados diez de los antes mencionados. Los cuales son: Reproducción de borrego y pichón, Cocina económica “La amistad”, Artesanías Pilcaya, Mezcleras de Guerrero, Canteras de Apaxtla, ¿Qué tanto sabes de conta?, Confecciones Villapol, El estanque, Las dulzuras de Lupistrufis, Mole Rojo San Martín, Fruta y miel 100% Natural, Cultivo intensivo de langosta.

2.3 INTEGRACIÓN, COORDINACIÓN Y GESTIÓN.

En el PIID 2001-2006 ubicamos el rumbo hacia el cual dirigir las acciones que nos facilitaron elaborar este documento como un instrumento de planeación educativa, estratégica y gestión, con el fin de generar las condiciones, buscar los recursos y lograr el cumplimiento de cada una de nuestras metas.

Por tal motivo, el *Modelo Educativo para el Siglo XXI*, que hemos implantado, siguiendo las instrucciones y recomendaciones de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, esperando resultados satisfactorios en los próximos años, revelando su potencial y alcances, nos ha permitido integrar una identidad e incorporar la suma de los potenciales y vocaciones del Instituto Tecnológico de Iguala, en lograr alcances mayores, que permita acrecentar los impactos en la aplicación de la política Estatal y Nacional en materia de educación superior.

Con esta finalidad, a principios del año 2002, se implantó la nueva estructura organizacional en nuestro instituto derivado de las oficinas centrales, cuyo propósito fue operar el Modelo Educativo y crear condiciones para impulsar la transformación con base en sólidos principios filosóficos, altos estándares académicos y de un paradigma organizacional que busca su evolución, actualización y mejora permanentes, así como el compartir las experiencias exitosas con los institutos del Sistema, en un contexto de amplio respeto a la cultura de cada uno de ellos.



El nuevo modelo evidencia la capacidad de respuesta y adaptación del Instituto a las cambiantes condiciones del entorno Estatal, Nacional e Internacional, pero al mismo tiempo fortalece esa capacidad de adaptación, de respuesta y de anticipación al cambio.

El nuevo Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, a través de la reestructuración y de la ampliación de facultades al Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, ha fortalecido a nuestro plantel y sus horizontes de desarrollo se han ensanchado al permitirle participar más activamente de los beneficios de las políticas públicas para la educación superior del país.

Este facultamiento del Sistema, acorde con las nuevas tendencias organizacionales, tanto a nivel Estatal como Nacional, nos ha permitido extender e intensificar nuestros vínculos con otros niveles educativos y con los diversos sectores sociales, con el fin de coordinar nuestros propios esfuerzos en materia de promoción del arte y la cultura con los diversos programas de la Federación, el Estado y los Municipios.

En este sentido, año con año, este Instituto Tecnológico se convierte en sede de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología que organiza el CONACyT, por lo que participamos de manera intensa en las actividades de divulgación científica y tecnológica que se destinan a niños y jóvenes del país, contribuyendo además a la conformación de una cultura tecnológica, soporte necesario para la conformación de la sociedad del conocimiento. Motivo por el cual, han participado instituciones educativas de los niveles Básico, Medio Superior y Superior.

Algunas de las instituciones participantes se mencionan a continuación

INSTITUCIÓN	No. ALUMNOS
Jardín de Niños "Isaías Alarcón Astudillo"	40
Jardín de Niños "Rosaura Zapata"	40
Cendi No. 3	40
Jardín de Niños "Prisca Marquina Ocampo"	40
Jardín de Niños "Rufo Figueroa"	40
Escuela Primaria "Braulio Rodríguez"	70
Escuela Primaria "Francisco Villa"	70
Escuela Primaria "Gregorio Torres Quintero"	70
Escuela Primaria "Teófilo Rivera Vega"	75

Escuela Primaria "Ambrosio Figueroa"	35
Escuela Primaria "Ejército Trigarante"	40
Centro Escolar de Educación "Siglo XXI"	40
Escuela Secundaria "Samuel Pérez Alarcón"	75
Escuela Secundaria Técnica No. 70	35
Escuela Secundaria "Jesús Reyes Heróles "	35
CECYTEG	50
Ingeniería en Sistemas Computacionales del Instituto Tecnológico de Iguala	40



Fuente: Fotos del Departamento de Ciencias Básicas





3.- FINANCIAMIENTO

El esquema de financiamiento del Instituto Tecnológico de Iguala se realiza de acuerdo a la *Ley de Planeación*, la que establece que los organismos públicos centralizados tienen la obligación de presentar su presupuesto a ejercer en el año siguiente. Lo anterior se realiza a través de la elaboración del Programa Operativo Anual (POA) del presupuesto, justificado en función de los requerimientos que se derivan del cumplimiento de las metas comprometidas para el año presupuestado y declaradas en el PIID del Instituto.

En su versión más elemental, el anteproyecto contiene, por una parte, el presupuesto regularizable, el cual se integra por el pago de nómina (Capítulo 1000, Servicios Personales), el gasto de operación del Instituto Tecnológico y de las oficinas centrales (Capítulo 2000, Materiales y Suministros y Capítulo 3000, Servicios Generales), y por otra parte, el anteproyecto contiene las estimaciones de requerimientos presupuestales derivados de programas tales como el de estímulos al desempeño docente, el de promoción docente, recursos para inversión en el mejoramiento de la infraestructura del plantel, el programa de formación de profesores, las becas a estudiantes, entre otros.

El financiamiento del Instituto Tecnológico se compone principalmente por el recurso presupuestal asociado al pago de nómina, el cual representa el 90.82% en promedio del subsidio anual regularizable asignado al Instituto. El estatus deficitario en la asignación de recursos de ampliación líquida en este capítulo ha traído como consecuencia que la estructura de la composición del personal del plantel haya permanecido constante durante el periodo. En el año 2006 la plantilla de personal está conformada por un total de 103 trabajadores, de los cuales 73 son personal docente y 30 son personal de apoyo y asistencia a la educación

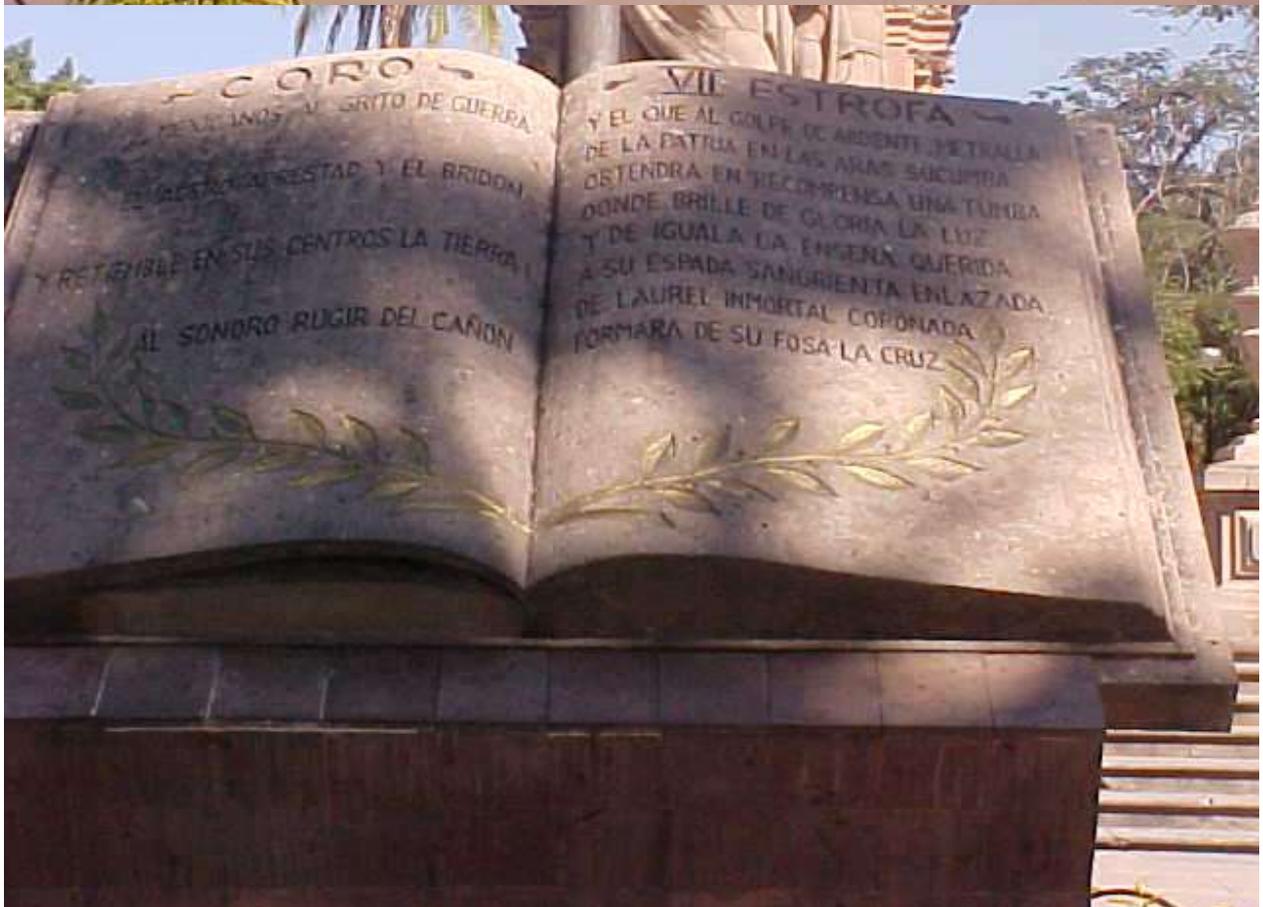
Del total del personal docente, el 39.72% (29) son profesores de tiempo completo; el 4.1% (3) son profesores de tres cuartas partes de tiempo, otro 6.84% (5) son profesores de 1/2 tiempo y el restante 49.34% (36) son profesores con horas de asignatura. De los profesores de tiempo completo el 48.27% (14) cuenta con estudios de grado de maestría.



Del total del gasto de operación del instituto (capítulos 2000 y 3000) el subsidio asignado representa tan sólo el 9.18 % en tanto que el 90.82 % restante proviene de recursos de Ingresos Propios. Este hecho y la estrecha normativa que aplica para el ejercicio de estos recursos dificultan aún más la operación oportuna, eficiente y eficaz del plantel.

Durante el periodo, en el rubro de mejoramiento de la infraestructura educativa, a través del *Programa de Fondos Complementarios para la Infraestructura Educativa* (programa peso a peso), se realizó una inversión del orden de \$ 7,114,144.00 (siete millones ciento catorce mil ciento cuarenta y cuatro pesos 00/100), de cuyo monto el 50% fue aportado principalmente por el gobierno del Estado de Guerrero.

Esta inversión consolidada, con los indicadores de eficiencia y con las tasas de retorno, deberá verse beneficiada bajo la aplicación de un esquema equitativo de asignación de recursos a las instituciones de educación superior, en función de sus indicadores de desempeño y de su pertinencia para el desarrollo del país.





4.- LOS DESAFÍOS PARA EL MEDIANO Y LARGO PLAZOS

Los retos y desafíos del Instituto Tecnológico de Iguala para el mediano y largo plazos se concentran todos en base a un solo fundamento: *la equidad en la educación superior*. Es decir, como *la posibilidad de que los jóvenes mexicanos no sólo vean ampliadas las oportunidades de acceso a la educación superior, sino de que tengan la certeza de que accederán a programas educativos acreditados por su buena calidad*, garantizando una formación acorde a estándares nacionales e internacionales de actualidad, pertinencia y vigencia, que les facilite su incorporación al mercado laboral o, incluso, desarrolle en ellos las competencias necesarias para la generación de empleos.

Por ello, el gran reto del Instituto para los próximos años es lograr atender al 100% de la matrícula de estudiantes de licenciatura con programas reconocidos por su buena calidad. Sin calidad no hay equidad, por lo tanto para ampliar la oferta educativa se deben de garantizar las condiciones necesarias para ofrecer educación de buena calidad evitando con esto la inequidad. El reto planteado implica la coordinación estrecha de los organismos evaluadores y acreditadores de la educación superior.

Con el propósito de mejorar la calidad de los programas educativos, el Instituto Tecnológico de Iguala debe de monitorear la calidad de la educación superior de nuestros estudiantes con mecanismos de evaluación externa, por lo que tendremos que aplicar los exámenes estandarizados para el ingreso y el egreso del CENEVAL. Por ello es importante diseñar estrategias para que nuestros estudiantes se sometan a los exámenes EXANI II y EXANI III al momento de su ingreso a la licenciatura y al posgrado, respectivamente; al EXIL para evaluar los aprendizajes correspondientes a una parte del plan de estudios de licenciatura; así como al EGEL para evaluar el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los egresados de licenciatura.

Además, debemos garantizar que nuestros egresados cuenten con las bases necesarias para competir eficientemente en el mundo nacional e internacional del trabajo, por lo que debemos asegurar su dominio de otros idiomas, el desarrollo de habilidades analíticas, instrumentales y tecnológicas; y un conocimiento razonable de la cultura universal. Esto nos señala que deberemos trabajar a fondo en el desarrollo de



la internacionalización del Modelo Educativo para el Siglo XXI como un componente más de sus dimensiones filosófica, académica y organizacional. Hemos dado un paso muy importante para el funcionamiento del Modelo Educativo con la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2000, porque con ello garantizamos la operación de los mismos procesos, en el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, con los mismos propósitos, con los mismos principios filosóficos, los mismos estándares académicos y organizacionales, con esto podemos aspirar, a garantizar que ofrecemos una educación estandarizada con los demás institutos tecnológicos, lo que representa un componente más de la equidad. Por ello, un reto importante es la consolidación de la cultura de la certificación de la calidad en el servicio educativo, como soporte de la calidad de los programas de licenciatura.

La aplicación de las nuevas tecnologías debe permitirnos el seguimiento personalizado de nuestros estudiantes, de sus avances, sus necesidades de tutoría, su origen social, lo que mejoraría nuestros índices de eficiencia terminal y rezago, entre otros, pero al mismo tiempo nos permitiría tener datos más exactos sobre el desempeño real del Instituto Tecnológico de Iguala, en tiempo real, por semestre, por proceso, por nivel, por carrera, por cuerpos académicos, por líneas de investigación, en el Estado, etcétera, lo que, además, mejoraría de manera continua el proceso de planeación y de rendición de cuentas.

Los avances en materia de equidad en el acceso y la permanencia en de nuestros alumnos en este periodo han sido sorprendentes en nuestro instituto, en gran medida por el efecto benéfico de las becas PRONABES y las becas Federales promovidos por la Secretaría de Educación Pública. Sin embargo, no es suficiente con abrir nuevos espacios para jóvenes en desventaja económica y becarlos, si no se garantiza la calidad de los programas educativos. Esa es la verdadera dimensión de la equidad: promover el acceso de jóvenes en desventaja, apoyarlos, pero garantizar la calidad educativa.

Esto nos plantea el reto adicional de diseñar un esquema integral de financiamiento a los estudiantes de educación superior. Con el fin de que los alumnos que provienen de las familias de mayores ingresos económicos sostengan el financiamiento de su educación, y que aquellos en situación de desventaja puedan ser



beneficiados con becas para sus estudios. Esto traería además, como consecuencia, que los propios estudiantes con su elección avalen el prestigio de los programas y de nuestro Instituto.

Los problemas y retos que las instituciones de educación superior tienen que afrontar en la actualidad giran en torno a tres temas centrales y fundamentales: a) el acceso, la equidad y la cobertura; b) la calidad y c) la integración, coordinación y gestión del sistema de educación superior, este es el caso del Instituto Tecnológico de Iguala.





5.- RETOS

El acceso, la equidad y la cobertura

El Instituto Tecnológico de Iguala, atiende parte de la demanda de Educación Superior de la Zona Norte del Estado de Guerrero, ofertando las carreras de:

Licenciatura en Contaduría

Licenciatura en Informática

Ingeniería Industrial

Ingeniería en Sistemas Computacionales

El reto es continuar con el crecimiento para ampliar la cobertura en la oferta que actualmente se atiende en función de la demanda de la región norte del Estado de Guerrero.

De la población estudiantil del Instituto, el 40 % es de clase media, el 60 % es de clase de escasos recursos. Estos últimos, se enfrentan a serios problemas económicos para garantizar su permanencia en el Instituto.

El reto es incrementar el número de becas para apoyar a la comunidad estudiantil desprotegida integrándolos a los Programas de Excelencia Académica, Aprovechamiento Escolar Nacional de Becas para Educación Superior, y todos los programas de apoyo que para este fin se generen.

La diversificación de la oferta educativa del Instituto en cobertura es insuficiente ya que se detectan necesidades de profesionales en nuevas y diversas licenciaturas

El reto es intensificar la diversificación de los perfiles profesionales y de la oferta educativa del instituto, considerando modalidades de educación escolarizada, semiescolarizada y a distancia, satisfacer necesidades regionales y estatales, incorporando a los grupos étnicos, de manera que haya congruencia entre lo que ofrecemos lo que los estudiantes prefieren y lo que la región reclama.



La concentración de los programas de posgrado se encuentra en las Ciudades de Chilpancingo, Gro., Acapulco, Gro., Cuernavaca, Mor., Toluca, Edo. de México, Ciudad de México, Distrito Federal y Puebla, Pue., por su cercanía.

El reto es abrir programas de posgrado en el Instituto, apoyando a los alumnos egresados y al personal docente para que todos obtengan y eleven su grado académico, así como lograr la ampliación de la infraestructura necesaria para este nivel educativo.

En la región no existen programas de educación continua, para fortalecer la capacitación, actualización y formación profesionales.

El reto es establecer una oferta amplia y diversificada de educación continua, que permita cubrir las demandas de capacitación, actualización y formación permanente de nuestros egresados, de profesionales en activo y de la comunidad en general.

La calidad

El instituto tecnológico de Iguala se certifico bajo la norma ISO 9001:2000. Los planes y programas de estudio del Instituto Tecnológico son estrictos, actualmente se manejan dos tipos: el plan liquidación de 1993 y los actuales son del 2004. En los egresados es notoria la ausencia de la formación humanística, se manifiesta poco interés hacia la actividad empresarial y al estudio de Postgrado.

El reto es continuar actualizando los planes y programas de estudios, encaminándolos a lograr una formación integral de los estudiantes, que les permita su desarrollo profesional, cultural y social, que propicie su aprendizaje continuo, desarrolle su creatividad y su espíritu emprendedor, con la pertinencia que la región norte del Estado de Guerrero exige.



La eficiencia terminal de nuestro Instituto es del 62.75%.

El reto es elevar la eficiencia terminal emprendiendo acciones de apoyo al desempeño escolar de los alumnos durante la permanencia en su carrera profesional, tales como: la investigación sobre las causas de deserción y reprobación, cursos remediales, cursos de didáctica y evaluación del aprendizaje a docentes, adecuación del proceso enseñanza – aprendizaje.

El porcentaje de titulación es del 85.85% de egresados.

El reto es elevar el numero de titulados a través de de cursos especiales de titulación, propiciar que los proyectos de investigación o de residencias profesionales sirvan como tema de tesis, estadías técnicas, diplomados y experiencia profesional.

Los egresados del Instituto Tecnológico, en el área de informática y de las ingenierías, generalmente no tienen problemas para encontrar empleo, incluso en la carrera de Ingeniería Industrial, no podemos satisfacer la demanda. En el caso de la carrera de Licenciatura en Contaduría, se observa la tendencia preocupante hacia el desempleo y el subempleo de una oferta excesiva.

El reto es reorientar nuestra oferta educativa con planes de estudio que cubran las expectativas de necesidades, de los sectores, industrial y de servicios de la región norte del Estado, asegurando que nuestros educandos cuenten con los conocimientos, competencias y valores culturales, así como con una formación y visión empresarial.

En el Instituto Tecnológico se han promovido las actividades académicas, deportivas, artísticas y culturales, sin embargo, no se ha integrado en un 100% a la población estudiantil, por falta de interés cultural de los alumnos hacia estas actividades.

El reto es gestionar la asignación de recursos humanos y de infraestructura para la realización de actividades deportivas y culturales, a fin de ofrecer al 100 % de la población estudiantil programas extraescolares que fortalezcan su formación integral.



Los alumnos del Instituto realizan actualmente su servicio social en instituciones del sector público, de asistencia social y de educación, actualmente no se atiende a las comunidades más desprotegidas.

El reto es lograr que el servicio social sirva como un instrumento que coadyuve en los cumplimiento de los objetivos de los planes y programas, y a la vez fortalezcan la formación, las habilidades y destrezas de los alumnos, haciéndolos incidir en los diversos programas de desarrollo social en la región norte del estado, dándole prioridad a los programas que apoyen a los sectores marginados.

Los alumnos de nuevo ingreso presentan deficiencias en su formación académica media superior.

El reto es retroalimentar a los alumnos del nivel medio superior en las debilidades académicas detectadas en sus jóvenes egresados, al ser sometidos al proceso de selección para el ingreso al nivel superior, apoyando a estas instituciones en el diseño e implementación de planes y programas de actualización dirigidos al personal, haciendo uso de los avances tecnológicos, pedagogía, didáctica, evaluación de los conocimientos adquiridos y calidad en el servicio enfocado a todo el personal.

El personal docente del Instituto, tiene formación técnica, pero aunque el 29.58% de la plantilla docente ha tomado logrado el grado de maestría, el 94.37 % ha tomado cursos de pedagogía, todavía falta mucho que hacer en este aspecto. Por otra parte, se cuenta con personal no docente con estudios de licenciatura y maestría, así como algunos continúan realizando sus estudios de posgrado.

El reto es instrumentare implantar un programa permanente de formación docente, así como apoyar a través de los programas oficiales disponibles a aquellos docentes que no han obtenido el grado correspondiente.



El fortalecimiento del posgrado se ve frenado por la baja oferta que se tiene y su concentración en ciertos lugares del territorio nacional alejados de la región norte del estado de Guerrero. El Instituto no cuenta con programas de posgrado propio.

El reto es ofertar inicialmente programas de posgrado en las especialidades de alta demanda, mediante acuerdos de colaboración interinstitucionales con la finalidad de formar al personal docente que servirá de base para la apertura posterior de cursos de posgrado propios de la institución.

La tendencia nacional e internacional de acreditar los planes y programas de estudio en la educación superior, obliga a pensar en los planes y programas de estudio del Instituto que coadyuven a la globalización y certificación de los mismos.

El reto es continuar con la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio de las cuatro carreras profesionales que oferta el Instituto Tecnológico, convirtiéndolos en líneas de acción a través de las cuales se logre la acreditación de los planes y programas de estudio vigentes.

El Instituto tiene rezago en el mejoramiento y actualización de la infraestructura física y equipamiento.

El reto es realizar las gestiones necesarias ante los tres niveles de gobierno, con el fin de lograr la asignación de recursos, de los programas nacionales, estatales y municipales de obra y equipamiento educativo para el Instituto Tecnológico.

Integración, coordinación y gestión del Instituto

Existe en el sistema educativo nacional la necesidad de establecer mecanismos de planeación participativa.

El reto es coordinarse a través de acuerdos de colaboración con las diferentes instituciones de gobierno, de las universidades públicas y privadas, así como de los



diferentes niveles académicos, con la finalidad de aprovechar la infraestructura y el capital intelectuales la solución de problemas de orden común.

Varios de los compromisos de entrega y trámite ante la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, se realizan justo a tiempo dado que la plantilla de personal administrativo es insuficiente, de acuerdo a la estructura orgánica autorizada.

El reto es solicitar ante la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, los recursos humanos, de acuerdo a la estructura orgánica autorizada, par cumplir con nuestras tareas y de esta manera implantar en los hechos el modelo de calidad INTRAGOB.

El avance escolar de los alumnos se ve sustancialmente frenado al no contar con los recursos docentes necesarios para ofertar a éstos el número de materias y grupos que así se requieren en cada especialidad y semestre, ofertándoles cada semestre sólo las materias nones o pares de cada plan de estudios.

El reto es lograr la asignación de plazas docentes indispensables para cada especialidad a través de la gestión ante la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, para lograr implantar en los hechos el modelo de calidad INTRAGOB.